

ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA OD 1. DO 4. RAZREDA

ELEMENTI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA:

- a) Razumijevanje - slušanje
- b) Razumijevanje - čitanje
- c) Usmeno izražavanje i stvaranje
- d) Pisano izražavanje i stvaranje
- e) Odgojni učinci

a) Razumijevanje - slušanje

odličan (5) Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Samostalno odgovara na postavljena pitanja, logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obradeno gradivo u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje.

vrlo dobar (4) Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške.

dobar (3) Učenik djelomično razumije određene riječi, izraze i naredbe. Na pitanja reagira sporije uz duže razmišljanje. Nesamostalan je u radu, a zbog težeg povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je stalna pomoć učitelja.

dovoljan (2) Učenik koristi minimalni fond riječi i ne razumije većinu pitanja, uputa ili naredbi. Ne povezuje slikovni i slušni sadržaj, nesamostalan je u radu i potpuno se oslanja na pomoć učitelja i ostalih učenika.

nedovoljan (1) Učenik ne prepoznaje riječi. Izražen je nedostatak najosnovnijeg vokabulara i jezičnog transfera. Učenik ponavlja za modelom bez ikakvog razumijevanja.

b) Razumijevanje - čitanje

odličan (5) Učenik lako čita riječi, jednostavne rečenice i kraće tekstove te uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica. Razumije tekstove s poznatim vokabularom, točno odgovara na postavljena *globalna i selektivna pitanja*¹.

¹Od učenika 1. razreda se očekuje da na kratak način odgovaraju na postavljena pitanja (uglavnom jednom riječju, ponekad jednostavnom rečenicom). U 2. razredu se sve više potiče odgovaranje na pitanja uz korištenje jednostavnih rečenica (ponekad je za odgovor na pitanje potrebno samo pronaći odgovarajuću rečenicu u tekstu i pročitati ju). U 3. i 4. razredu učenici malo detaljnije rade na tekstovima. Očekuje se da pokažu globalno i selektivno razumijevanje kada je god to moguće, odgovaraju na pitanja koristeći rečenice, a ne riječi.

vrlo dobar (4) Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja. Razumije tekstove s poznatim vokabularom, odgovara na postavljena globalna i selektivna pitanja uz poneku pogrešku.

dobar (3) Učenik čita riječi ili tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi. Uglavnom razumije tekstove s poznatim vokabularom, točno odgovara na postavljena globalna pitanja i neka selektivna pitanja.

dovoljan (2) Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraćerečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi. Učenik djelomično razumije tekstove s poznatim vokabularom, zna odgovoriti samo na najosnovnija pitanja.

nedovoljan (1) Učenik nije u stanju pročitati niti najjednostavniju riječ/rečenicu i često odbija čitati. Ponavlja za modelom bez razumijevanja i ne uočava potrebu za pravilnim izgovorom. Učenik ne razumije tekstove s poznatim vokabularom. Ne zna odgovoriti ni na najosnovnija pitanja.

c) Usmeno izražavanje i stvaranje

odličan (5) Učenik se lako i tečno samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara *punim rečenicama*² uz precizne i točne opise. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti.

vrlo dobar (4) Učenik pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uporan je i trudi se usvojiti pravilan izgovor.

dobar (3) Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja.

dovoljan (2) Učenik je izrazito nesiguran i spor u izražavanju. Nije u stanju pravilno upotrijebiti ni najjednostavnije riječi i izraze. Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Sposoban je odgovarati na jednostavna pitanja samo YES / NO odgovorima.

nedovoljan (1) Učenik nije u stanju čitati i samostalno koristiti obrađeni vokabular. Nerado sudjeluje u svim aktivnostima na satu jer je izražena nesigurnost u govoru. Izgovor je nepravilan i izostaje trud i zalaganje za usvajanjem pravilnog izgovora.

²isto kao 1. fusnota

d) Pisano izražavanje i stvaranje

odličan (5) Učenik točno i pravilno prepisuje/samostalno piše poznate riječi i kraće rečenice. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.

vrlo dobar (4) Uz poneku pogrešku prepisuje/samostalno piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi.

dobar (3) Učenik ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Ne vodi previše računa o izgledu svojih uradaka.

dovoljan (2) Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Nerijetko odbija ispraviti pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svog uratka.

nedovoljan (1) Učenik ne zna pravilno prepisati riječi i ne poštuje različitost jezičnog sustava. Riječi piše na fonetskoj razini, često uz korištenje slova hrvatske abecede. Često odbija aktivnosti vezane uz pisanje.

<u>PISANE PROVJERE:</u> odličan (5):	90%-100%
vrlo dobar (4):	80%-89%
dobar (3):	60%-79%
dovoljan (2):	50%-59%
nedovoljan (1):	0%-49%

Učenici od 2. do 4. razreda pišu barem četiri pisane provjere u školskoj godini, a po potrebi može i više. Učenici 1. razreda ne ocjenjuju se brojčano u prvom polugodištu, ali pišu pisane provjere (crtanje i povezivanje), a postotak riješenosti se upisuje u rubriku bilješke.

Učenici od 1. do 3. razreda trebaju prije svega prepoznati značenje određenih riječi i rečenica, dopuniti rečenice/tekstove na odgovarajući način. Potiče se točno prepisivanje riječi/rečenica s jednog mjesta na drugo (npr. treba prepisati odgovarajuću riječ iz niza riječi pored odgovarajuće ilustracije). Kod učenika 4. razreda se provjerava i točno, samostalno pisanje riječi, jednostavnih rečenica i dopunjavanje kraćih tekstova poznatim riječima.

e) Odgojni učinci

Tijekom svakog sata prati se aktivnost učenika, odgovornost u izvršavanju obaveza, redovitost u usvajanju nastavnih sadržaja, tj. odnos prema radu, ali i odnos prema ostalim učenicima u razredu. Svi učenici su 2 puta u obrazovnom razdoblju ocijenjeni na temelju praćenja zadanih kriterija. Učenici koji su aktivni u radu i točni u rješavanju zadataka dobivaju pluseve i kada skupe 3 plusa dobe 5. Učenici koji ne izvršavaju obaveze i ometaju rad učitelja i ostalih učenika dobivaju minuse i kada skupe 3 minusa dobe 1.

ZAKLJUČNA OCJENA IZ ENGLESKOG JEZIKA ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u rubrike po pojedinim komponentama.