

# MATEMATIKA

ELEMENTI	KRITERIJI OCJENJIVANJA					NAPOMENA
	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)	
<b>USMENO ISPITIVANJE</b>	Lako i brzo usvaja sadržaje na najvišem stupnju (znanje je na razini analize, sinteze i evaluacije). Pokazuje izrazit interes za predmet. Točno i temeljito promatra, te logički povezuje i obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti. Uočava bit zakonitosti, uči s razumijevanjem. Pronalazi rješenja koja nisu prvobitno dana.	Bez većih poteškoća usvaja i prenosi nova znanja (znanje je na razini primjene, stupanj operativnosti). Samostalno, točno i među prvima rješava matematičke zadatke. Uočava, primjenjuje i obrazlaže matematičke zakonitosti.	Sadržaje usvojio na razini razumijevanja (stupanj reprodukcije). Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. Sporiji u radu, zadatke rješava samostalno i uglavnom točno. Djelomično primjenjuje matematičke zakonitosti, iako ih poznaje.	Otežano povezuje činjenice i gradivo dosta teško usvaja (stupanj prepoznavanja). Pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje matematičkih sadržaja. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja.	Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja). Obrazlaže bez razumijevanja, nesuvislo. Ne poznaje i ne primjenjuje osnovne matematičke zakonitosti i pojmove.	
<b>PRIMJENA ZNANJA (RJEŠAVANJE ZADATAKA)</b>	Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere. Kreativno primjenjuje usvojene vještine i znanja u novim situacijama. Sposoban je prenositi znanje drugim učenicima. Reagira brzo, odgovara temeljito i argumentirano. Samostalno i točno rješava problemske situacije.	Razumije gradivo i zna se služiti usvojenim znanjem. Navodi vlastite primjere i samostalno rješava i složenije zadatke. Uz pomoć nastavnika, rješava nove problemske situacije. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.	Obavlja zadatke koji ne prelaze njegove mogućnosti. Traži pomoć kad mu je potrebna. Uočava greške i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Primjenjuje naučeno na jednostavnim primjerima. Izražava nesigurnost pri objašnjavanju činjenica i pojmova	Rješava najjednostavnije zadatke. Griješi, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja. Ne uočava greške samostalno. Zadatke rješava sporo. Rastresen je i lako gubi kontakt s radom.	Znanje je manjkavo pa nema njegove primjene. Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.	
<b>PISMENO ISPITIVANJE</b>	<b>* 90 – 100 %</b>	<b>* 80 – 89 %</b>	<b>* 64 – 79 %</b>	<b>* 51 – 63 %</b>	<b>* 0 – 50 %</b>	<b>* Pri bodovanju postupaka rješavanja.</b>

<p><b>ZALAGANJE UČENIKA (mišljenje, temeljitost, sposobnost)</b></p>	<p>Izrazito sposoban. Promatra temeljito i točno. Brzo misli, te samostalno i pravilno zaključuje. Izrazito temeljit i stalno brine o kvaliteti svog uratka. Uvijek je aktivan. Traži dodatne zadatke.</p>	<p>Vrlo razvijenih sposobnosti. U radu je samostalan, često se javlja. Promatra točno i predočava pravilno i logično. Savjestan i revnosan kod izvršavanja zadataka.</p>	<p>Prosječno razvijene sposobnosti. Često je duhom odsutan. Povremeno potrebni poticaji u radu. Kad je pravilno stimuliran radi samo pod kontrolnim ili stalnim poticajem. Dobro predočava, ali ne uočava uvijek bit zakonitosti i ne snalazi se u obrazlaganju riješenih zadataka.</p>	<p>Slabe sposobnosti. Nedostatno predočava i ne uočava bit. Nezainteresiran i neuredan, ne brine o kvaliteti rada i izgledu uratka. Povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka. Iskazuje nesamostalnost u radu</p>	<p>Primjetan nedostatak sposobnosti. Mišljenje nije samostalno. Nezainteresiran, ne uredan, ne brine o kvaliteti rada ni o izgledu uratka. Teško se koncentrirana na rad. Pri poteškoćama odustaje od rada. Ne želi raditi kad treba uložiti trud da bi postigao rezultate koji odgovaraju njegovim sposobnostima.</p>	
<p><b>DOMAĆA ZADAĆA</b></p>	<p>Zadaće su redovito, izrazito uredno i točno napisane. Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.</p>	<p>Zadaće su redovite i točne. Brine o kvaliteti svog uratka. Ponekad netočno obrazlaže riješene zadatke.</p>	<p>U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti. Ne snalazi se u obrazlaganju riješenog zadataka.</p>	<p>Zadaće su neredovite, neuredne i netočne. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.</p>	<p>Izrazito neredovit u pisanju zadataka. Zadaće se netočne, površne i neuredne. Ne uspijeva reproducirati riješeni zadatak, niti obrazložiti napisano.</p>	