

Ove školske godine nastavljamo sa provedbom mini projekta kroz koji na satovima razrednika učenike potičemo na učinkovito i uspješno učenje. Cilj je osvijestiti potrebu kontinuiranog i svakodnevnog učenja, ali i poticati pomoć, potporu i kontrolu roditelja.



Za učenike V.-VI. razreda se u periodu od 1. XI. do 1. III. planira rad kroz radionice koje će provesti razrednici i stručne suradnice.

Na **1. radionici** utvrđujemo **preduvjete uspješnog učenja**, navike učenja i što otežava samostalno i uspješno učenje. Dio teškoća u učenju javlja se jer učenici:

- premalo vremena koriste za učenje, ili neredovito uče
- premalo vremena posvete ponavljanju i nedovoljno povezuju gradivo te imaju dojam da znaju, a zapravo se samo prisjećaju
- postoje teškoće s koncentracijom i motivacijom
- kod kuće imaju dojam da sve znaju, a kad treba pokazati ili primijeniti naučeno, nastaju teškoće

Učenici isto tako uče kako izraditi plan učenja, kako se pripremiti za učenje i kako uređiti svoje radno mjesto.

2. radionica: Razgovara se o svemu što im odvlači pažnju i što bi mogli poduzeti. Posebno su dobro prihvaćene vježbe **koncentracije**.

Vježbaju se neke korisne strategije učenja:

- **Rad sa tekstom** - kako se služiti tekstrom, kako učiti kad učimo iz tiskanog materijala za učenje, kako izdvojiti najbitnije
- **Slušanje na satu** – što pomaže da slušanje na satu bude učinkovito.
- **Pamćenje** – strategije pamćenja koje se obično koriste (ponovim gradivo prije spavanja, lekciju podijelim na dijelove i učim dio po dio, pomaže mi prepričavanje tijekom dana, pročitam, ponovim i napravim bilješke, smislim pjesmicu da lakše zapamtim što treba znati napamet, hodam dok učim definicije, napravim umnu mapu kad detaljno proučim gradivo..)
- mnemo tehnikе pamćenja brojeva ili nizova riječi

3. radionica: Tema „**Kako se motivirati za učenje i pisanje zadaće**

-vanjski motivatori (nagrada, ocjena, dolazak roditelja u školu itd.) i unutarnji (znatiželja, kompetencija, potreba za proširivanjem znanja itd.) te njihova važnost.

- što motivaciju smanjuje (TV serije, pozivi prijatelja, gledanje TV-a u prostoriji u kojoj uče, nedovoljno zanimljivo ili gradivo koje nisu razumjeli). Traže se rješenja za neke od navedenih situacija:

- Meni se nikad ne uči

Gradiva ima previše

- Počnem učiti ali brzo posustanem
- I onako ću dobiti lošu ocjenu

SVIMA ZVUČI POZNATO!

4. radionica u nizu se bavi temom kako prevladati strah od ispitivanja.

Kroz temu se utvrđuje što možemo poduzeti za vrijeme usmenog ispitivanja i pisanja testa da bi rezultat bio onakav kakav želimo postići te važnost pozitivnog mišljenja i uspoređivanja sa samim sobom, a ne s drugima.

Sa učenicima VII. i VIII. razreda se rad odnosi na područje motivacije za učenje i to postavljanje ciljeva, koje valja postavljati mudro (mjerljiv, učinkovit, dostižan, realističan, učeniku važan cilj).

Stručna suradnica: Marija Rebić