

## **ELEMENTI, NAČINI , POSTUPCI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI POVIJESTI**

### **ZAKONSKI OKVIR**

Vrednovanje u nastavi povijesti uključuje sastavnice definirane čl. 2. ( 1 ) **Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi** ( u daljnjem tekstu Pravilnik o vrednovanju ).

U svrhu vrednovanja učiteljica je dužna sustavno pratiti i provjeravati učenike te uočenom pridodavati brojčane ocjene prema čl. 2 ( 2, 3, 4 )

### **ELEMENTI VREDNOVANJA**

Vrednovanje nastave povijesti uključuje tri elementa: ( prema čl. 3. Pravilnik o vrednovanju )

- \*1 usvojenost nastavnih sadržaja ( faktografija, povijesni događaji, pojave, pojmovi, osobe )**
- \*2 razumijevanje usvojenosti sadržaja i primjena znanja i vještina ( pripovjedačka kauzalnost, uzrok, povod i posljedica povijesnih pojava )**
- \*3 geografska pismenost i kronologija**

### **NAČINI VREDNOVANJA U NASTAVI POVIJESTI**

- 1. Usmeno ispitivanje**
- 2. Pisana provjera znanja**
- 3. Vrednovanje ostalih oblici rada učenika**
  - Rješavanje radnih listića i radne bilježnice
  - domaće zadaće
  - slijepi zemljovidi
  - kronološke tablice
  - lente vremena
  - plakat ili power point prezentacija na zadanu temu ili temu po dogovoru i izboru učenika

Način vrednovanja	Vrednovani elementi	Cilj ovog načina vrednovanja	Učestalost provjeravanja
1. <b>Usmeno ispitivanje</b>	Vrednuju se sva tri elementa : - <b>usvojenost osnovnih podataka</b> - <b>uočavanje uzročno- posljedičnih veza</b> - <b>snalaženje u vremenu i prostoru</b>	Utvrđiti razinu usvojenosti gradiva, razumijevanja složenih uzročno – posljedičnih veza i odnosa, poznavanja i snalaženja s povijesnim izvorima te snalaženje na povijesnoj karti i lenti vremena. Razvoj samostalnosti učenika, formiranje kritičkog mišljenja te uvježbavanje njegova iznošenja. Primjena naučenog u poznatim i suvremenim događanjima.	Kontinuirano tijekom školske godine, u pravilu jedan do dva učenika na svakom nastavnom satu, bez obaveze najave i ne dulje od 10 minuta po učeniku.
2. <b>Pisana provjera znanja</b>	Provjera se <b>uvijek sastoji od dva dijela</b> kojima se provjerava <b>uvijek element usvojenost osnovnih podataka</b> , a ovisno o nastavnoj temi <b>uočavanje uzročno- posljedičnih veza ili snalaženje u vremenu i prostoru.</b>	Utvrđiti kvantitativnu i kvalitativnu razinu usvojenosti znanja, vještina i sposobnosti učenika u pisanom obliku.	<b>Prema vremeniku pisanih provjera</b> ( sve duže od 15 minuta) - za prvo polugodište objavljen u rujnu, za drugo polugodište objavljen u siječnju.
3. <b>Ostali oblici rada učenika kod kuće koji se provjeravaju i vrednuju :</b> <b>radni listići, radne bilježnice, domaće zadaće, slijepi zemljovidi, kronološke tablice, lente vremena, izrada plakata na zadanu temu</b>	Vrednuju se sva tri elementa: - <b>usvojenost osnovnih podataka</b> - <b>uočavanje uzročno- posljedičnih veza</b> - <b>snalaženje u vremenu i prostoru</b>	Poticati samostalnost i kreativnost učenika, korištenje i analiziranje novih izvora znanja te redovitost u radu. Razvijati kritičko mišljenje i povezivati povijesne događaje sa suvremenosti.	-Radne bilježnice se provjeravaju dva puta u polugodištu -radni listići se rješavaju u pravilu iza svake naučene nove teme -ostali oblici ( lente, karte, domaće zadaće) rješavaju se i provjeravaju prema specifičnim zahtjevima određene teme

**KRITERIJI VREDNOVANJA****1. USMENA PROVJERA**

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA			
	Usvojenost nastavnih sadržaja	Razumijevanje usvojenog, primjena znanja i vještina	Geografska pismenost i kronologija SNALAŽENJE NA ZEMLJOVIDU	KRONOLOGIJA
<b>Odličan 5</b>	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno upotrijebiti, ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja, odgovaranje nalikuje razgovoru. Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima.	Shvaća značenje povijesnih događaja i pojmova. Može promatrati povijesni događaj i povijesnu osobu u njezinom vremenu i iznositi vrijednosne sudove. Pouzdano razlikuje uzroke, povod i posljedice. Svojim riječima, samostalno izlaže i argumentira, potkrepljuje navođenjem primjera. Povijesno znanje povezuje horizontalno i vertikalno. Samostalno razlikuje bitno od nebitnog. Potpuno i samostalno snalaženje u bilješkama, udžbeniku i pojmovniku. Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima.	Pronalazi sve tražene podatke na zemljovidu, čita legende. Pronalazi nove informacije služeći se kartom. Bez poteškoća rješava slijepe zemljovide. Preslikava povijesnu i geografsku kartu samostalno.	Pouzdan i pravilno kronološki određuje i razvrstava događaje, pojave i razdoblja. Usvojene sve temeljne godine.
<b>Vrlo dobar 4</b>	Zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju nastavnikova pitanja, na nekim mjestima nesiguran.	Razlikuje uzroke, povod i može prepoznati posljedice. Nije uvijek samostalan u argumentaciji, potrebna su mu učiteljeva potpitanja, navodi isključivo učiteljeve primjere. Uglavnom shvaća povijesne događaje. Uglavnom razlikuje bitno od nebitnog. Potpuno i samostalno snalaženje u bilješkama, udžbeniku i pojmovniku.	Pronalazi većinu potrebnih podataka na zemljovidu i legendi i na temelju njih donosi zaključke i opisuje događaje i pojave. Kod preslikavanja povijesne i geografske karte potrebno ga ponekad usmjeriti. Snalazi se na slijepim zemljovidima.	Pravilno kronološki određuje i razvrstava pojmove, ali nije potpuno samostalan i pouzdan. Postoje manje manjkavosti u usvojenosti temeljnih godina.

<b>Dobar 3</b>	Prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta nastavnikove pomoći, njome se uglavnom zna koristiti, poneka nastavnikova pitanja mogu ga zbuniti.	Ne razlikuje uvijek i u potpunosti povod i uzrok, ne može samostalno prepoznavati posljedice, ne postoji samostalna argumentacija potrebno mu je navođenje učitelja pitanjima. Ne razumije u potpunosti povijesne procese ( ne može povijesne pojmove uvijek povezati u smislene cjeline ). Postoje problemi kod lučenja bitnog i nebitnog, nesamostalan. Teže snalaženje u bilješkama i udžbeniku, potrebna su mu pojašnjenja učitelja.	Na zemljovidu i u legendi pronalazi samo osnovne podatke, potrebna mu je pomoć nastavnika i njome se zna koristiti. Slijepo zemljovide solidno rješava. Kod preslikavanja povijesne i geografske karte potrebno dosta nastavnikove pomoći ( rijetko samostalan )	Kronološko određivanje i razvrstavanje pojmova uglavnom ostaje na pokušajima. Postoje veće manjkavosti u usvojenosti temeljnih godina.
<b>Dovoljan 2</b>	Odgovara prema sjećanju, upamćeni samo neki povijesni pojmovi i događaji. Nastavnikova pomoć mu previše ne pomaže jer je manjkavost znanja pre velika.	Gotovo ne razlikuje povod i uzroke, pogodi poneki prema sjećanju, posljedice ne prepoznaje samostalno, eventualno, ako se prisjetio. Povijesne procese ne razlikuje, niti ne pokušava stvarati smislene cjeline, navodi parcijalne činjenice bez smisla. Bitno i nebitno ne razlikuje. Bilješke neuredne i nepotpune, ne prepisuje točno s ploče, u njima se ne snalazi . U udžbeniku teže pronalazi potrebno.	Vrlo teško se snalazi na karti, razlikuje tek temeljne informacije ( uglavnom geografske ) Preslikavanje povijesne i geografske karte ide teže, potrebna nastavnikova pomoć koja ponekad nije svrsishodna. Slabije snalaženje posljedica manjka geografskog znanja.	Temeljne godine gotovo nisu usvojene. Sposoban odrediti tek osnovna povijesna razdoblja.

<b>Nedovoljan 1</b>	Učenik nije dosegao minimalni standard znanja. Većina pojmova uopće nije usvojena, brka pojmove, osobe, događaje.	Uopće ne može objasniti niti jedan povijesni proces. Ne snalazi se u bilješkama, koje su manjkave i pogrešno prepisane, udžbeniku i pojmovniku.	Na povijesnoj karti se ne snalazi, ne zna se služiti tumačem karte. Postoje problemi i s temeljnim geografskim znanjem.	Učenik ne pretvara ni godine u stoljeća.
---------------------	---	---	---	--

## 2. PISANA PROVJERA – bročana ocjena se pridodaje prema postotku riješenosti

<b>Ocjena</b>	<b>POSTOTAK RIJEŠENOSTI</b>
<b>Odličan 5</b>	<b>90 - %</b>
<b>Vrlo dobar 4</b>	<b>77 – 89 %</b>
<b>Dobar 3</b>	<b>64 – 76 %</b>
<b>Dovoljan 2</b>	<b>50 – 63 %</b>
<b>Nedovoljan 1</b>	<b>0 – 49 %</b>

\* prema S. Kadum / Bošnjak / Brajković u Metodčki obzori 2/ 2007.

\* učenici sa teškoćama u učenju ( prilagođeni program / individualizirani pristup) pišu posebne pisane provjere koje se vrednuju prema njihovim sposobnostima i stečenom znanju

\* ocjena iz pisane provjere upisuje se u rubriku onog elementa koji se provjerava

\* iznimno ovisno o težini provjeravane nastavne teme i postignutim rezultatima pojedinih razrednih odjela moguća modifikacija

### 1. OSTALI OBLICI RADA UČENIKA KOJI SE PROVJERAVAJU

U ostale oblike rada učenika koji se provjeravaju i ocjenjuju pripadaju:

- Rješavanje radnih listića i radne bilježnice
- domaće zadaće
- nadopunjavanje slijepih zemljovida
- izrada kronološke tablice
- izrada lente vremena
- izrada plakata / power point prezentacije na zadanu temu

Pri ocjenjivanju gore navedenih vrednuje se :

- učenikova urednost
- detaljnost rješavanja
- pravilno korištenje raznolikih povijesnih izvora
- pokazuje li učenik kreativnost u izražavanju
- razvija li svoje kritičko mišljenje
- način iznošenja i razumijevanja naučenog

Ocjena	Kriteriji ocjenjivanja
<b>Odličan (5)</b>	Učenikov rad je potpun, uredan i detaljno riješen. Povijesni izvori su pravilno korišteni. Učenik je kreativan i posjeduje kritičko mišljenje koje iznosi uz brojne argumente. Ima razvijenu sposobnost vrjednovanja i samovrjednovanja. Lako prezentira naučeno.
<b>Vrlo dobar (4)</b>	Učenikov rad je uredan, izvori su pravilno korišteni, ali nedostaje detalja. Kritičko mišljenje je razvijeno, ali nije dovoljno argumentirano (koristi samo naučene primjere). Prezentacija naučenog je uz određene manjkavosti.

<b>Dobar (3)</b>	Učenikov rad je dosta uredan, ali nepotpun. Povijesni izvori su slabije korišteni i analizirani. Kritičko mišljenje nije u potpunosti razvijeno. Nije samostalan u analizi i sintezi. Presentacija rada je uz pomoć drugih.
<b>Dovoljan (2)</b>	Rad je djelomičan. Učenik slabo razumije naučeno, nedostaju brojna objašnjenja, dio pojmova je pogrešno protumačen. Povijesne izvore ne koristi. Nema razvijeno kritičko mišljenje. Nije potpuno samostalan u radu.
<b>Nedovoljan (1)</b>	Učenikov rad nije uopće napravljen ili je napravljen uz veliki broj pogrešaka i neuredan je. Rad je nejasan, a rečenice su nanizane bez smisla. Učenik ne zna primijeniti naučeno i nije samostalan.

Ocjena iz provjerene radne bilježnice, radnog listića i plakata i power point prezentacije na zadanu temu upisuje se u rubriku „bilješke“, dok se ocjene iz lente i karte upisuju u rubriku „snalaženje u vremenu i prostoru“.

#### OCJENJIVANJE PLAKATA ILI POWER POINT PREZENTACIJE UČENIKA

##### 1. PLAKATI NA ZADANU TEMU

- **Cilj izrade plakata na zadanu temu:** proširiti osnovna znanja stečena na satu, znati argumentirano iznijeti gradivo, naučiti koristiti druge izvore znanja, razvijati socijalne vještine i suradnju s drugim učenicima
- plakati se mogu izrađivati **samostalno, u paru ili grupi do 4 učenika**
- učenici se dobrovoljno prijavljuju za izradu plakata ( najviše dva plakata po učeniku kroz školsku godinu )
  - plakat i njegova prezentacija mora zadovoljiti ove uvjete :
    1. urednost
    2. dobro odabrana i razrađena zadana tema
    3. pravilno korišteni povijesni izvori i materijal ( fotografije, tekst, grafikoni, povijesne karte i dr. )
    4. u plakatu obavezno moraju biti i neki novi sadržaji koje nismo spominjali na satu (zanimljivosti, povijesni izvori,...)
    5. primjerena količina i omjer teksta i slike
    6. prezentacija plakata mora biti u zadanom vremenu ( 5 – 10 min.)



7. u prezentaciji plakata sudjeluju svi koji su na njemu radili

8. Iznositi je zanimljivo

## 2. POWER POINT PREZENTACIJE

- **Cilj power point prezentacije:** proširiti osnovna znanja stečena na nastavnom satu, znati argumentirano iznijeti gradivo, znati primijeniti nove tehnologije u procesu učenja, naučiti koristiti druge izvore znanja, razvijati vještinu prezentacije
- Power point prezentaciju izrađuju jedan ili maksimalno dva učenika, uz uvjet da oba učenika i prezentiraju
- Učenik se dobrovoljno prijavljuje za izradu power point prezentacije ( najviše dvije power point prezentacije kroz šk. godinu )
  - Power point prezentacija mora zadovoljiti ove uvjete:
    1. dobro odabrana i razrađena tema
    2. pravilno korišteni povijesni izvori (fotografije, tekst, grafikoni, povijesne karte ...)
    3. uneseni novi sadržaji koje u školi nismo učili ( npr. zanimljivosti)
    4. primjerena količina i omjer teksta i slika
    5. prezentirati je u zadanom vremenu ( 5.-10 min.)
    6. iznositi je zanimljivo