

**Ocjenjivački kriteriji usuglašeni na sastanku ŽSV-a nastavnika povijesti u osnovnim školama
Krapinsko-zagorske županije, dana 27.kolovoza 2013.g.**

Ocjena	Ocjenjivački kriterij
Odličan (5)	<p>Učenik/Učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ u potpunosti razumije nastavno gradivo te ga primjenjuje brzo i točno ➤ ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja ➤ pokazuje veliku samostalnost u izlaganju i opisivanju problema i primjera ➤ samostalno i logično tumači i interpretira podatke ➤ nadopunjuje naučeno sa vlastitim primjerima ➤ ovladao je vještinom analize i sinteze povijesnih izvora te vrednovanja istih ➤ analizira višestruke uzroke i posljedice povijesnih događaja ➤ zna usporediti i suprotstaviti različite ideje, osobe, vrijednosti, ponašanja i ustanove, poznaje razliku između povijesnih izvora i literature ➤ lako se snalazi na povijesnoj karti, lenti vremena i kronologiji događanja ➤ zna uočiti višestruke perspektive ➤ može vrednovati ulogu povijesne osobe kao i primjenu neke odluke te uočiti i ocijeniti glavne dileme među povjesničarima ➤ ima razvijenu sposobnost kritičkog mišljenja ➤ postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost ➤ uočava i lako primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih nastavnih predmeta ➤ samostalno izrađuje istraživački rad, poznaje vještinu, tehnike i metode izrade, prikupljanja literature i izvora, zna analizirati i sintetizirati podatke, izvrsno oblikuje tekst
Vrlo dobar (4)	<p>Učenik/Učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gotovo u potpunosti razumije nastavno gradivo ➤ objašnjava naučeno gradivo uz pomoć naučenih primjera ➤ gotovo da i ne treba nastavnikovu pomoć ➤ odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje ➤ objašnjava logično, povezuje sličnosti, uočava razlike ➤ uočava uzročno – posljedične veze i odnose, ali uz određene propuste ➤ snalazi se na povijesnoj karti i lenti vremena, usvojio je kronologiju događanja ➤ ima poteškoća pri sintezi i vrednovanju ➤ ima razvijeno kritičko mišljenje, ali nije u potpuno samostalan u njegovom iznošenju ➤ uočava povijesnu perspektivu, zna da su povijesne interpretacije podložne promjenama ➤ dio nastavnih sadržaja povezuje sa suvremenim događanjima ➤ uočava korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih nastavnih predmeta, ali ih primjenjuje uz manje pogreške ➤ istraživački rad ima manjkavosti jer u potpunosti ne poznaje tehnike i metode izrade i prikupljanja, analiziranja i sintetiziranja podataka
Dobar (3)	<p>Učenik / Učenica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pokazuje dobro znanje, nastavno gradivo razumije, ali bez pojedinosti ➤ odgovara točno, ali uz pogreške koje uz pomoć učitelja ispravlja ➤ gradivo izlaže prema bilješkama ili prema udžbeniku ➤ teže i bez dublje analize usvaja uzročno-posljedične veze ➤ češće griješi u snalaženju na karti i lenti vremena te kronologiji događanja ➤ zna konstruirati svoju povijesnu priču uz pomoć učitelja ➤ kritičko mišljenje i vrednovanje povijesnih događaja i uloga povijesnih osoba je slabije razvijeno ➤ može razlikovati literarni tekst od znanstvenog povijesnog teksta ➤ djelomično razlikuje povijesne činjenice od povijesne interpretacije ➤ samo dio gradiva može uz pomoć učitelja povezati i primijeniti na suvremenim događanjima ➤ korelacije među predmetima primjenjuje uz pogreške i uz pomoć učitelja ➤ zna identificirati autore ili izvor obrađenih povijesnih dokumenata ➤ može rasporediti podatke u tablicu i grafikon, te napraviti jednostavan istraživački rad uz brojne manjkavosti
Dovoljan (2)	<p>Učenik / Učenica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je djelomično savladao nastavno gradivo ➤ prepoznaje samo osnovne elemente nastavnog gradiva, ali ih samostalno ne može točno iznijeti niti objasniti ➤ Povijesnu priču obrazlaže nepotpuno, površno i sa čestim pogreškama ➤ Slabo razumije uzročno –posljedične veze i odnose ➤ Vrlo se teško snalazi na povijesnoj karti i lenti vremena ➤ Sposobnost kritičkog mišljenja je vrlo slabo razvijena ➤ treba mnogo nastavnikove pomoći ➤ ne može samostalno primijeniti i povezati gradivo sa suvremenim događanjima, a korelacijske veze među predmetima ne uočava
Nedovoljan (1)	<p>Učenik/Učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uopće ne zna ili zna vrlo malo nastavnog gradiva (ključne pojmove, činjenice, imena, događaje ...) ➤ brka i pogrešno objašnjava pojmove i određeno nastavno gradivo ➤ ponavlja nastavno gradivo bez povezivanja i razumijevanja ➤ ni uz učiteljevu pomoć nije u stanju primijeniti naučeno ➤ uopće se ne snalazi u uzročno- posljedičnim vezama, kao ni na povijesnoj karti i lenti vremena ➤ nema razvijeno kritičko mišljenje