

ELEMENTI OCJENJIVANJA I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA

NASTAVNI PREDMET: BIOLOGIJA, PRIRODA

UČITELJICA: Brankica Tepeš, učitelj biologije i kemije, učitelj mentor

Sastavnice koje će nastavnik koristiti, način praćenja i način izvođenja pojedinih ocjena te izvođenje zaključne ocjene moraju biti jasni i učenicima objašnjeni na početku nastavne godine.

U okviru predmeta biologija vrednuju se slijedeći elementi ocjenjivanja .

ELEMENTI OCJENJIVANJA: (zadani su već u imeniku i e-imeniku)

1.USVOJENOST OBRAZOVNIH SADRŽAJA - ocjenjuju se znanja

Usmeno

Pisano

2.PRAKTIČNI RADOVI: PRAKTIČNO I PRIMJENA - ocjenjuju se sposobnosti, izvođenje praktičnih radova (priprema i razumijevanje zadatka, tijek rada, rukovanje priborom, preciznost i točnost, crtež, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka, prezentacija rada)

domaći uradci, različite prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi.

1. NAČINI PRAĆENJA USVOJENOSTI ZNANJA:

- **pisano** (prema godišnjem planu i programu, piše se 40 minuta)
- **usmeno** (moguće na svakom satu, bez najave, 3 do 5 pitanja, najduže do 6 minuta)

Afektivno područje učeničkog razvoja, iskazano kroz *Odnos učenika prema radu* u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju učenika i ocjenjuje se opisno.

KRITERIJI VREDNOVANJA

OCJENA	
NEDOVOLJAN (1)	Učenik bi trebao moći usvojiti minimum temeljnih koncepata(pojmova),prepoznati osnovnu tematiku, izvršavati postavljene zadatke,surađivati i govoriti. Praktične radove izvodi uz pomoć učitelja, ne prepoznaje odgovarajući materijal i pribor, vježbu ne izvodi do kraja i u predviđenom vremenu te je ne zna prezentirati. Neuredno i površno vodi zabilješke, ne rješava radnu bilježnicu, nezainteresiran za sve oblike rada.
DOVOLJAN (2)	Učenik prepoznaje sadržaje, zna na što se odnose, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja, naučeno primjenjuje na poznate, jednostavne situacije. Praktične radove izvodi uz pomoć učitelja, prepoznaje osnovni materijal i pribor. Rezultati vježbi su djelomično točni, crteži su nepregledni i neuredni. Pažnja mu je djelomično usredotočena na sadržaje rada, loše vodi zabilješke u bilježnici, površno rješava radnu bilježnicu.
DOBAR (3)	Učenik reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima. Uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke, no nije dovoljno samostalan. Pokazuje dobar interes za praktične radove, razumije zadatak i uz poticaj izvodi vježbu do kraja. Kod prezentacije sadržaje iznosi nesigurno, s greškama, bez sustavnog redoslijeda. Povremeno aktivan na satu, vodi zabilješke u bilježnici, rješava radnu bilježnicu, ali ne redovito.
VRLO DOBAR (4)	Učenik sigurno vlada nastavnim sadržajima, razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava i složenije zadatke, ali je u njihovoj primjeni pomalo nesiguran. Ulaže mnogo truda i upornosti za postizanje dobrih rezultata, vidljiv je napredak u odnosu na početak školske godine.

	<p>Praktične radove izvodi prema pisanim uputama, pravilno se služi priborom, vježbe izvodi do kraja, a prezentira ih dosta sigurno.</p> <p>Aktivan na satu, dosta uredno i temeljito vodi zabilješke, rješava radnu bilježnicu, izrađuje prezentacije, kulturno se ponaša.</p>
ODLIČAN (5)	<p>Učenik u potpunosti razumije sve pojmove, uspješno rješava postavljene problemske zadatke, stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno povezuje srodne sadržaje, služi se dodatnim izvorima znanja.</p> <p>Praktične radove izvodi sa sigurnošću i potpuno samostalno, izuzetno uspješno rukuje priborom, precizan je i točan u radu, a vježbu prezentira vrlo sigurno i jasno.</p> <p>Vrlo aktivan, zainteresiran za sve oblike rada, uredno i temeljito vodi zabilješke, izrađuje prezentacije koje sadrže primjerenu količinu informacija, a izlaže ih samostalno, tečno i jasno. Kultura ponašanja na vrlo visokom nivou.</p>

1.KRITERIJI VREDNOVANJA USVOJENOSTI OBRAZOVNIH SADRŽAJA

PISANO (riješenoš)	Ocjena	USMENO (kvaliteta odgovora)
91% - 100%	Odličan (5)	<p>Učenik u potpunosti razumije sve pojmove, uspješno rješava postavljene problemske zadatke, stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno povezuje srodne sadržaje, služi se dodatnim izvorima znanja. S lakoćom primjenjuje znanje na primjerima, samostalno daje primjere i točno ih analizira. Samoinicijativno nadograđuje znanje dodatnim izvorima znanja, pokazuje velik interes.</p> <p>Verbalno komunicira bez straha, samouvjeren i elokventno.</p> <p>Spretno i točno argumentira tvrdnje i stavove.</p>
81 % - 90%	Vrlo dobar (4)	<p>Učenik sigurno vlada nastavnim sadržajima, razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava i složenije zadatke, ali je u njihovoj primjeni pomalo nesiguran. Ulaže mnogo truda i upornosti za postizanje dobrih rezultata, vidljiv je napredak u odnosu na početak školske godine.</p> <p>Učenik je usvojio činjenice, razumije gradivo i povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja. Povezuje gradivo sa sadržajima iz srodnih predmeta.</p>
61 % - 80 %	Dobar (3)	<p>Učenik reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima. Uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke, no nije dovoljno samostalan.</p> <p>Pokazuje prosječno znanje; potrebna je pomoć učitelja.</p> <p>Oklijeva i nesigurno odgovara na pitanja kojima se želi provjeriti sposobnost sinteze većeg broja pitanja i činjenica.</p>
51 % - 60%	Dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje sadržaje, zna na što se odnose, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja, naučeno primjenjuje na poznate, jednostavne situacije. Sadržaj uči napamet i ne uspijeva samostalno obrazložiti smisao važnih pojmova.</p>
0 % - 50 %	Nedovoljan (1)	<p>Učenik bi trebao moći usvojiti minimum temeljnih koncepata (pojmova), prepoznati osnovnu tematiku, izvršavati postavljene zadatke, surađivati i govoriti. Učenik pogrešno objašnjava. Učenik bi trebao moći povezati gradivo i razumjeti smisao gradiva.</p>

2. NAČINI PRAĆENJA RAZVOJA SPOSOBNOSTI

- izvođenje praktičnih radova (priprema i razumijevanje zadatka, tijek rada, rukovanje priborom, preciznost i točnost, crtež, prezentacija rada)

1. izvođenje pokusa (na satu i domaći rad)
2. izrada plakata, prezentacija na računalu, modela,...
3. pisanje referata (samostalni rad), skupni rad (na satu u učionici ili izvanučionička terenska nastava)
4. rješavanje problemskih zadataka (na satu)

KRITERIJI OCJENJIVANJA RAZVOJA SPOSOBNOSTI			
Pokusi	Plakati i prezentacije	Referati i skupni radovi	Problemski zadaci
-izvedba, način i dovršenost - prikaz rezultata -zaključci - urednost i pridržavanje uputa -razumijevanje	-sadržajna obuhvaćenost teme -sadržajna točnost -sadržajna ozgrovitost -preglednost -urednost	-sadržajna točnost -sadržajna obuhvaćenost teme -urednost -struktura rada (naslovna stranica s imenom učenika, popis literature, slike i grafikoni -tekst: tri glavna dijela-uvod, razrada, zaključak - suradnja učenika kod rada u skupini	-samostalnost u pronalaženju rješenja -sistematičnost i ispravno povezivanje činjenica koje dovodi do rješenja

Pridržavanje zadanog vremena izvođenja radnog zadatka utječe na ocjenu.

3. NAČINI PRAĆENJA ODNOSA UČENIKA PREMA RADU - AKTIVNOSTI UČENIKA

OPISNO - prati se predznanje i napredak u odnosu na početnu situaciju, sposobnost izražavanja i zaključivanja, trud, upornost, zanimanje, odnos prema predmetu i nastavniku

Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
<ul style="list-style-type: none"> -odbija suradnju i sudjelovanje u radu i diskusijama na satu - treba ga poticati na nošenje pribora, bilješke su nesistematizirane ili ih uopće ne vodi - zapamćuje bez razumijevanje -ne može pročitati vlastite bilješke - izbjegava pisane provjere znanja - potreban je redovit nadzor na nastavi (nepažljiv na nastavi) -kod zahtjevnijih zadataka brzo odustaje - ne reagira na poticaj - pažnju usmjerava na vlastite aktivnosti, čime ometa druge u radu -treba ga poticati suradnički odnos na nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> -reagira samo kada ga se prozove (treba poticaj za aktivno sudjelovanje u radu i diskusijama) - na pokazuje osobiti interes za nastavne sadržaje -često nema pribor i ne piše redovito domaće zadaće -bilješke su često neuredne, nepotpune i krivo prepisane - znanje se temelji na činjenicama upamćenim na satu, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja -nejasno iznosi sadržaj - pažnja je vrlo nestalna -pasivno prihvća pravila i podređuje im se -neracionalno koristi vrijeme na nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> -pokazuje interes za određena nastavne sadržaje - uglavnom pasivno pristupa nastavnom procesu, a tek povremeno aktivno sudjeluje u diskusijama - treba poticaj za redovito učenje, urednost i preciznost -razumije i može objasniti temeljne pojmove i sadržaje -brzo odustaje od rješavanja složenijih zadataka iako ih može riješiti -treba podršku i pomoć u samostalnom radu -savjestan je i odgovoran, ali nedovoljno siguran u sebe - nedostaje mu samostalnost u izražavanju, teže razlikuje bitno od nebitnog 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje interes za nastavne sadržaje, aktivno sudjeluje u radu i pažljivo prati predavanja -redovito piše domaće zadaće i donosi pribor -vodi uredne bilješke i snalazi se u njima - kod zahtjevnijih sadržaja treba malu pomoć - strpljivo i sistematski rješava problemske zadatke, ali je ponekad potreban poticaj i usmjeravanje - razumije i točno reproducira temeljne sadržaje i pojmove i zna ih primijeniti na zadanim primjerima - redovito uči 	<ul style="list-style-type: none"> - ističe se u pokazivanju interesa za nastavne sadržaje - aktivno sudjeluje u radu, znatiželjno pristupa problemu, i nudi kreativna rješenja - vodi uredne bilješke, samoinicijativno zapisuje popratne sadržaje -studiozno prati nastavni sat -uči s lakoćom, temeljito i s razumijevanjem - može izvršiti raščlambu, sintezu i apstrakciju -stalno brine o kvaliteti svoga rada -teži originalnosti, lako uspostavlja uzročno-posljedične veze