

SAMOVREDNOVANJE

2021./2022.

Martina Novosel, mag. psych.



ŠTO JE VREDNOVANJE?

- sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim metodama i elementima



Vrednovanje za učenje



Vrednovanje kao učenje



Vrednovanje naučenog



Formativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje

SAMOVREDNOVANJE

Učenici razredne
nastave
N=90

Učenici predmetne
nastave
N=147

Roditelji
N=163

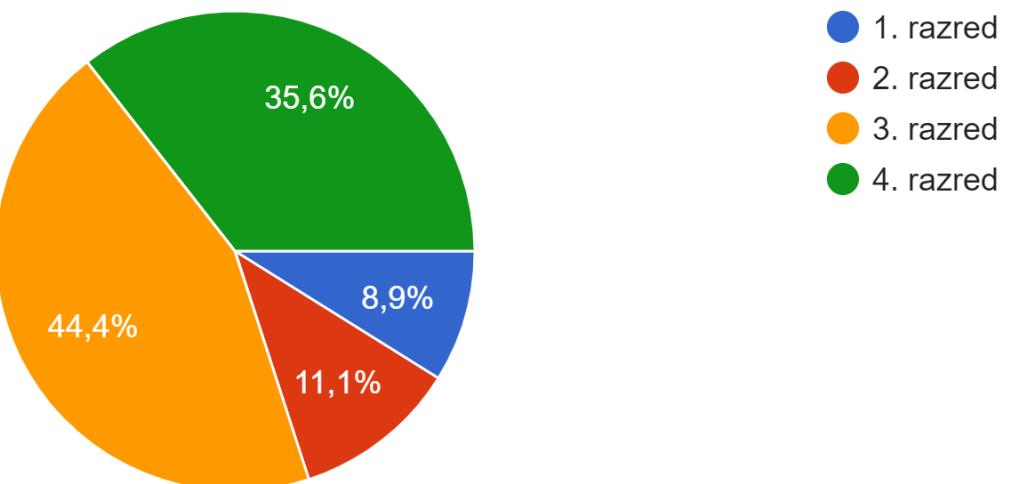
Učitelji
N=20

- prikupljanje informacija o radu škole i učitelja s ciljem unaprjeđivanja procesa učenja i poučavanja
- TEMA:
- opisno praćenje i ocjenjivanje
- povratna informacija

UČENICI RAZREDNE NASTAVE

U koji razred ideš?

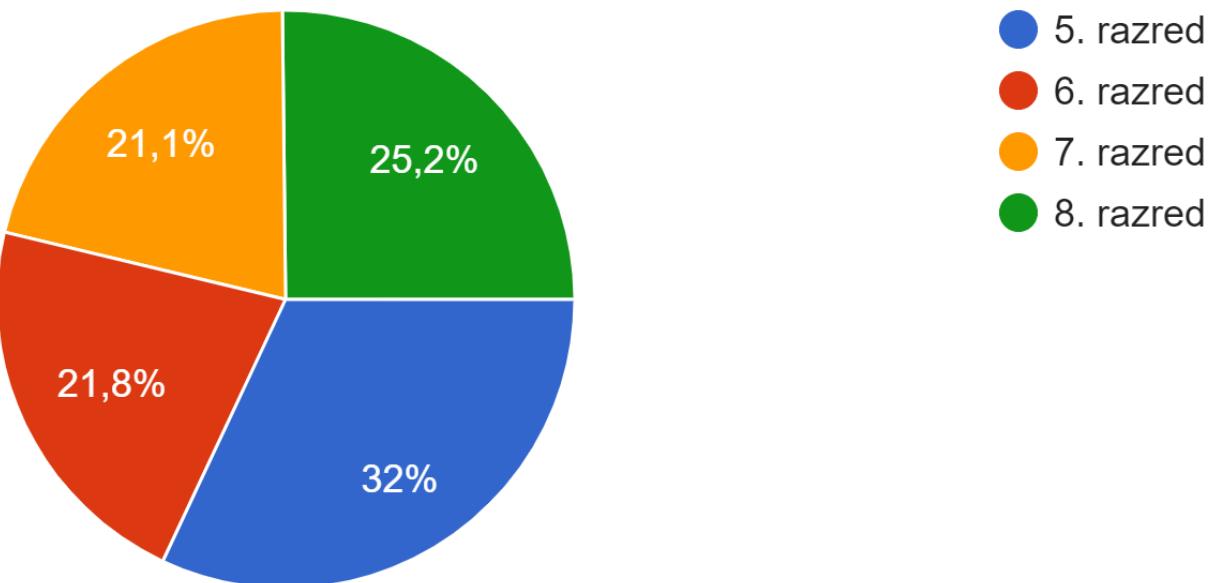
90 odgovora



UČENICI PREDMETNE NASTAVE

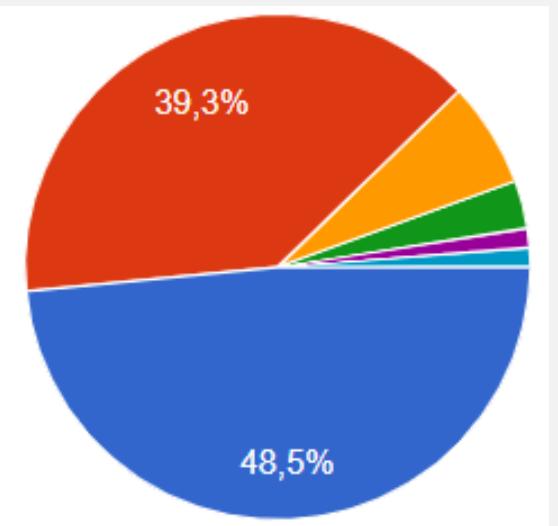
U koji razred ideš?

147 odgovora

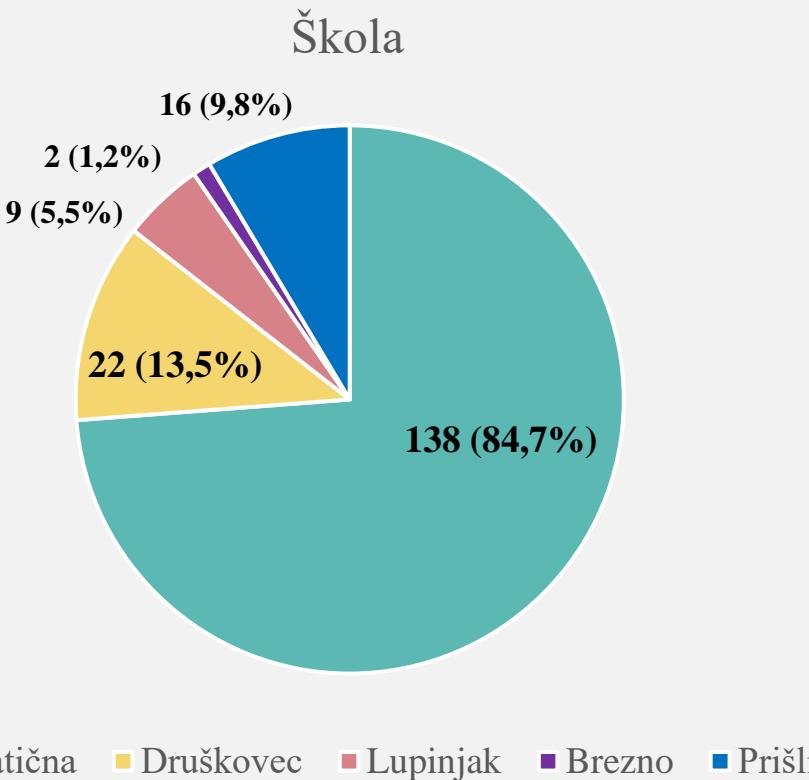


RODITELJI

Koliko Vaše djece pohađa OŠ Viktor Kovačića?

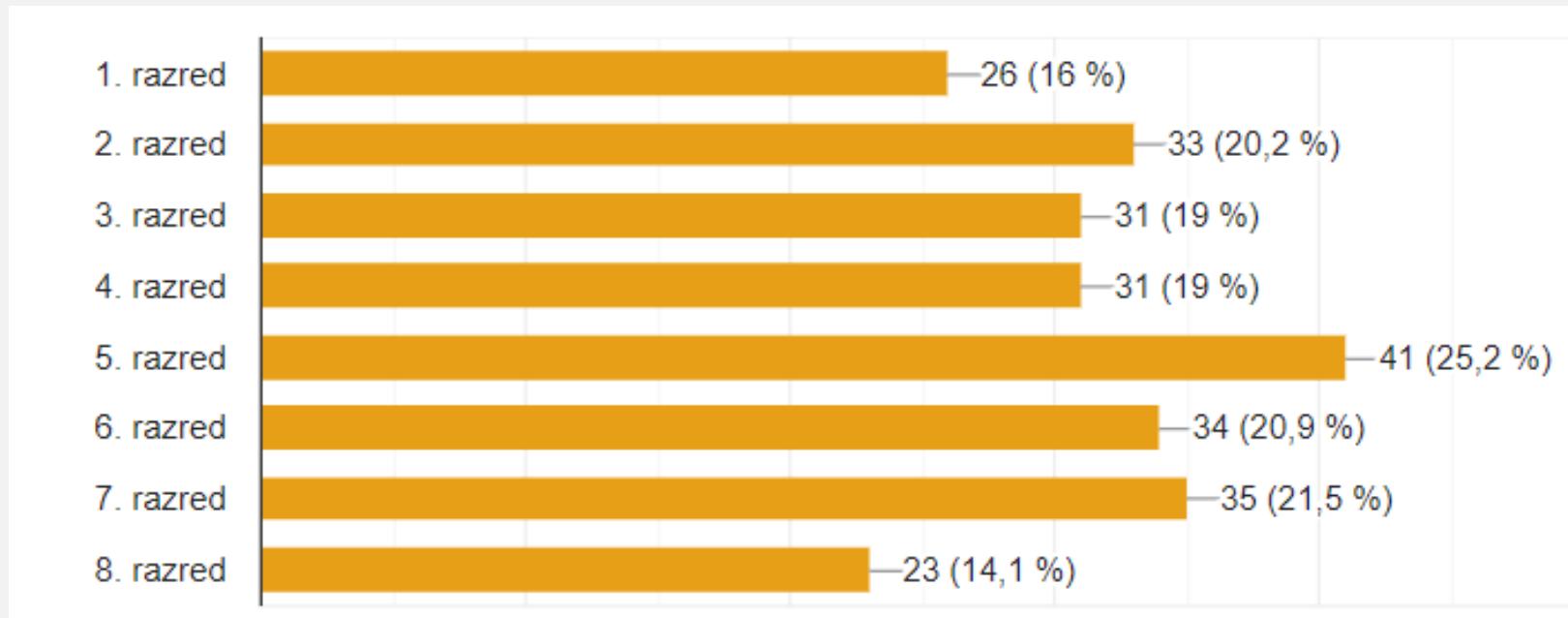


Koju od škola pohađaju Vaša djeca?



RODITELJI

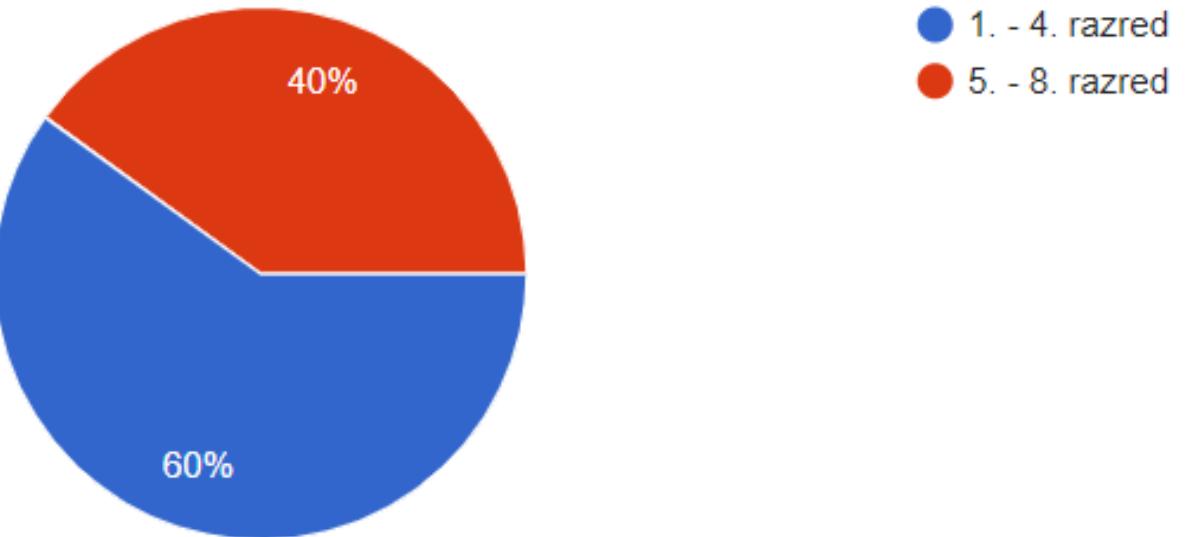
Koje razrede trenutno pohađaju Vaša djeca?



UČITELJI

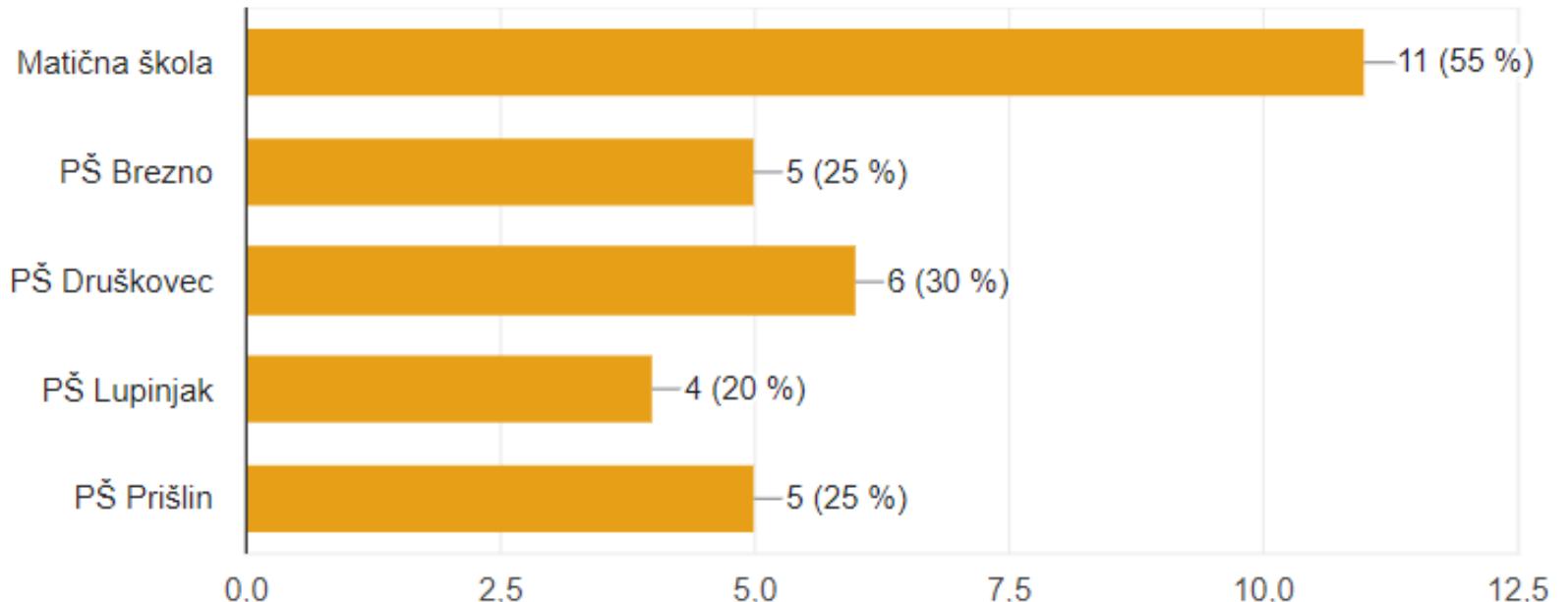
U kojim razredima predajete?

20 odgovora



UČITELJI

U kojoj školi predajete?



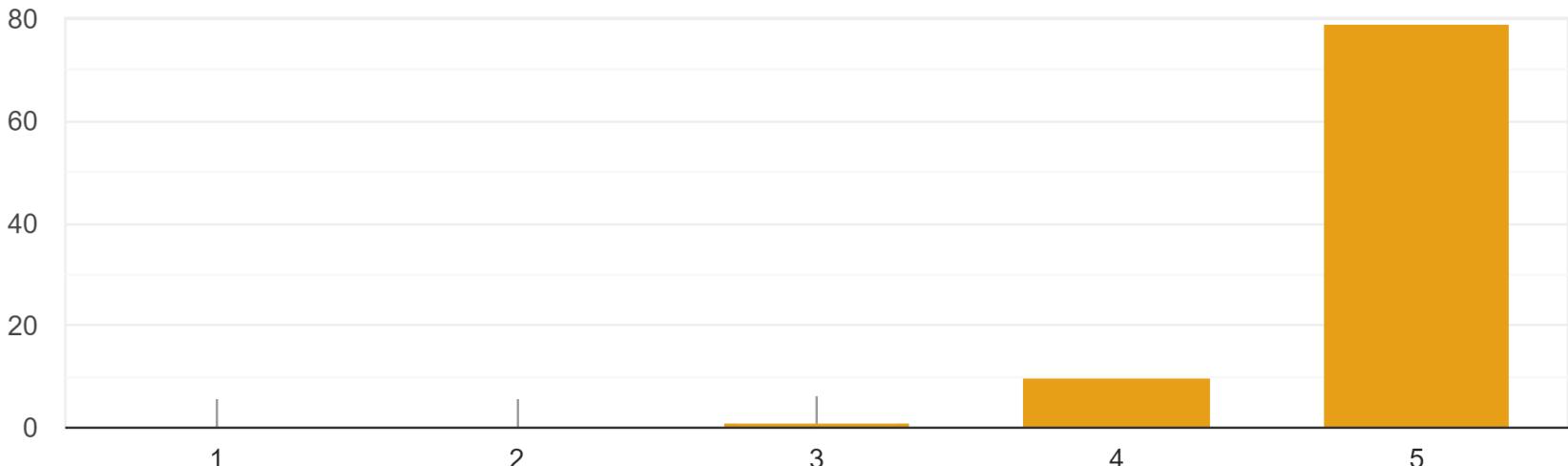
UČENICI RAZREDNE NASTAVE

Učiteljica nam daje jasne upute za zadatke.
90 odgovora

1.1%

11.1%

87.8%



UČENICI RAZREDNE NASTAVE

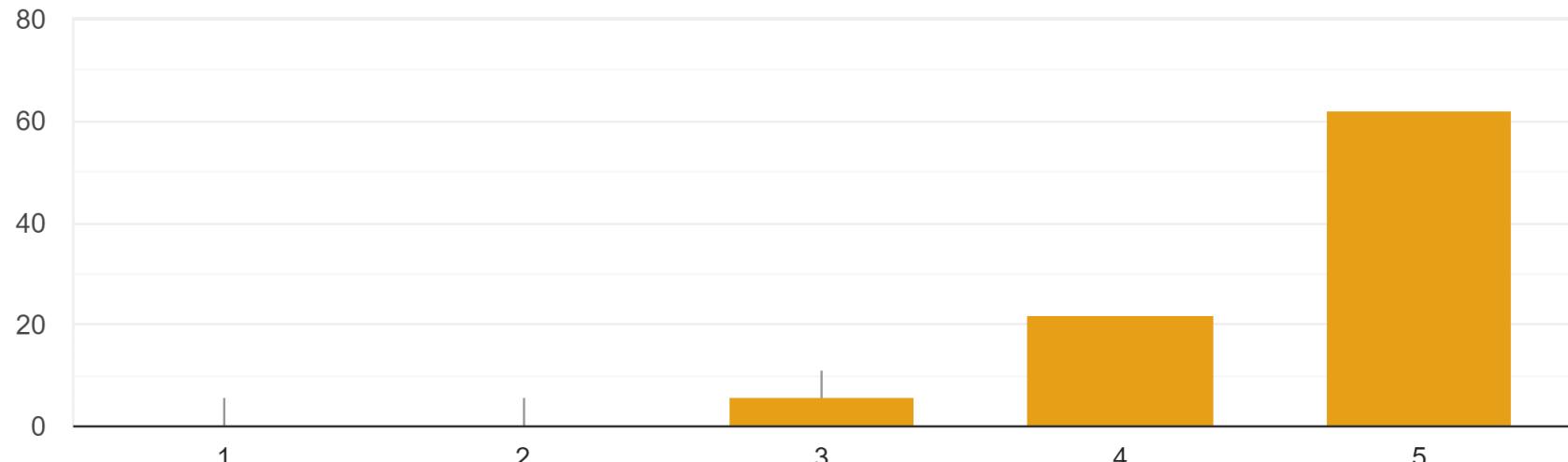
Znam što sam dobro naučio/naučila i što trebam popraviti.

90 odgovora

6.7%

24.4%

68.9%



UČENICI RAZREDNE NASTAVE

Redovito se pripremam za nastavu i provjere znanja.

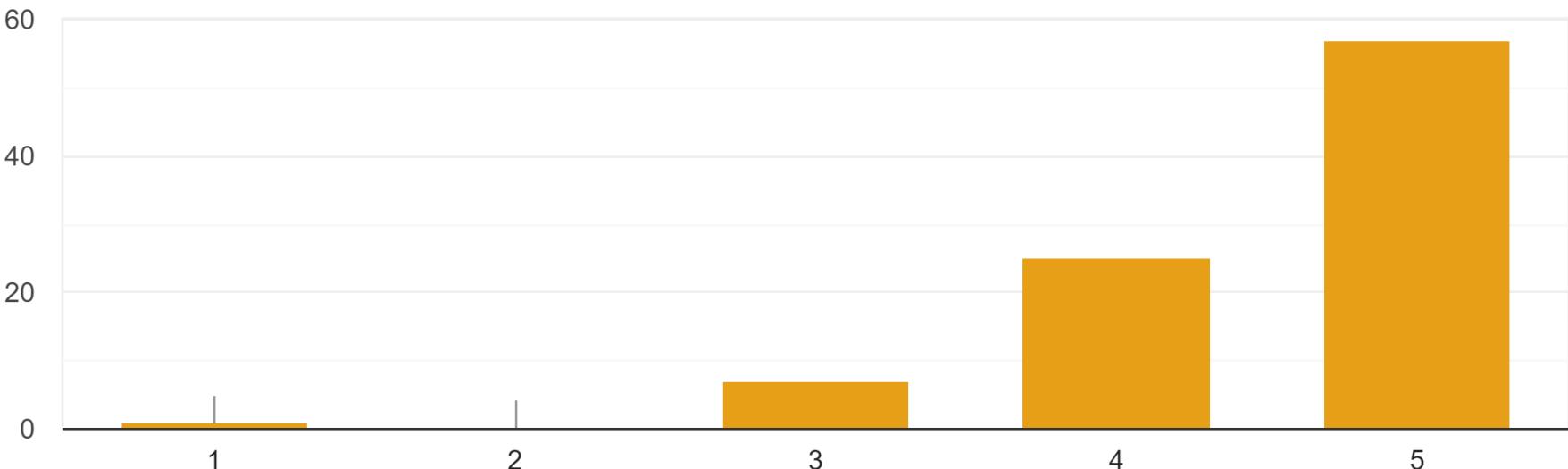
90 odgovora

1.1%

7.8%

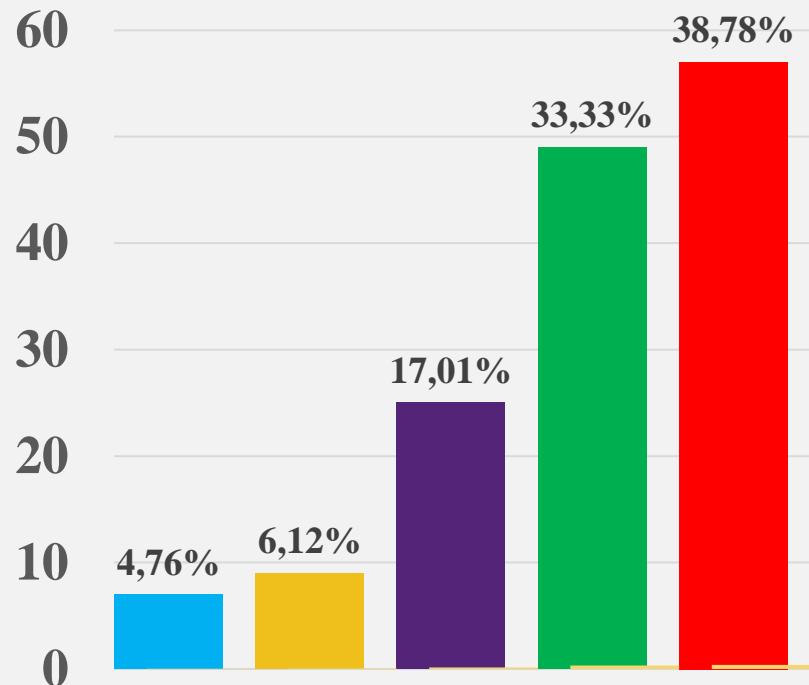
27.8%

63.3%



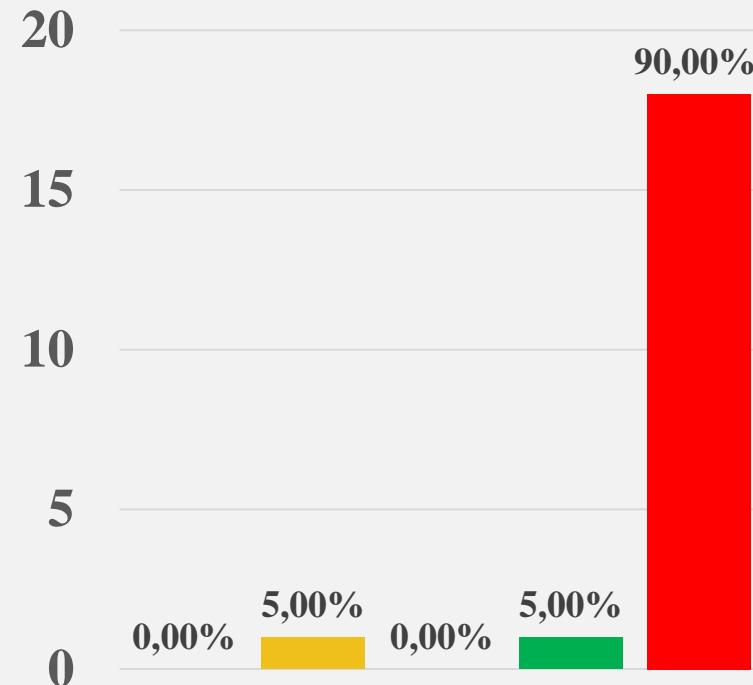
UČENICI

Od učitelja **redovito** dobivam povratnu informaciju o svom radu i napredovanju.



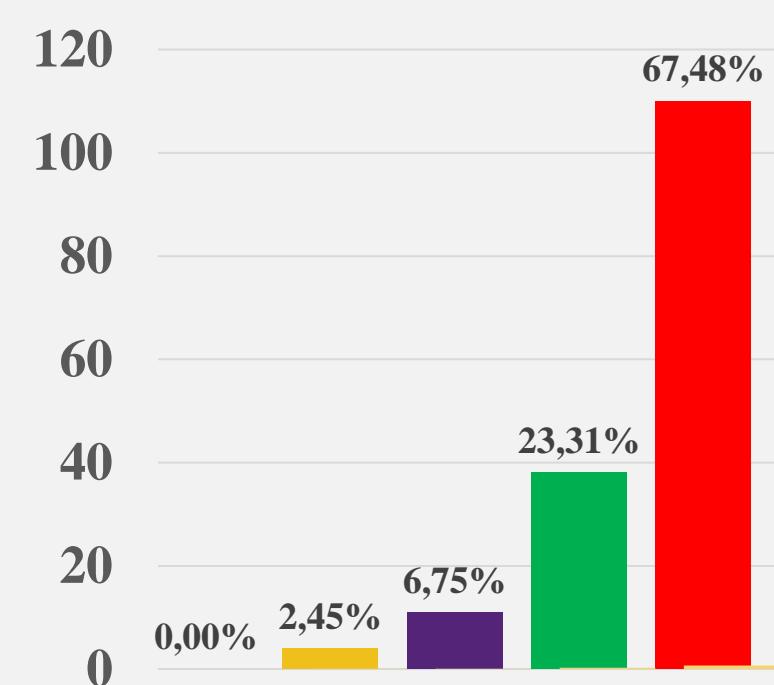
UČITELJI

Učenicima **redovito** dajem povratne informacije o njihovom radu i napredovanju.



RODITELJI

Učitelji **redovito** opisno prate rad mog djeteta što vidim u e-dnevniku.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

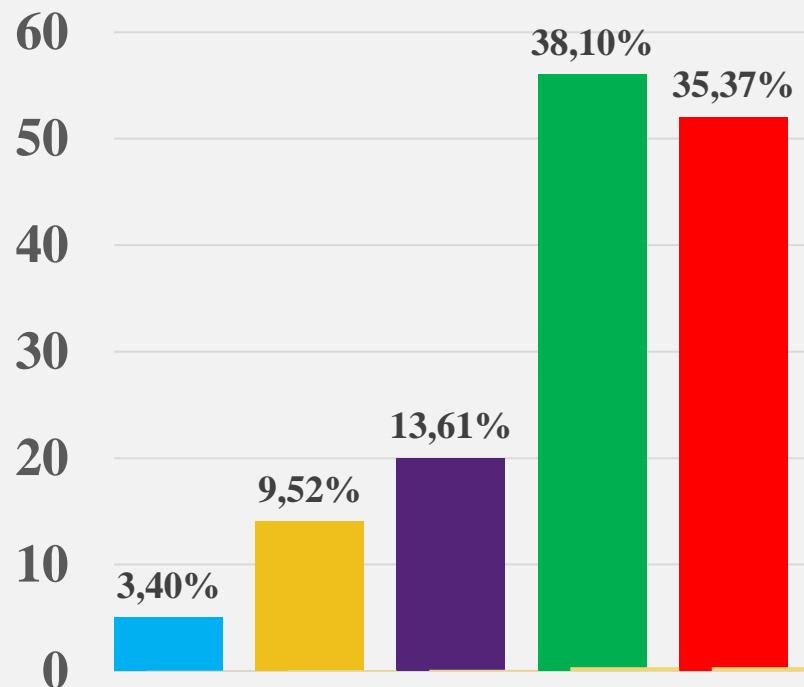
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

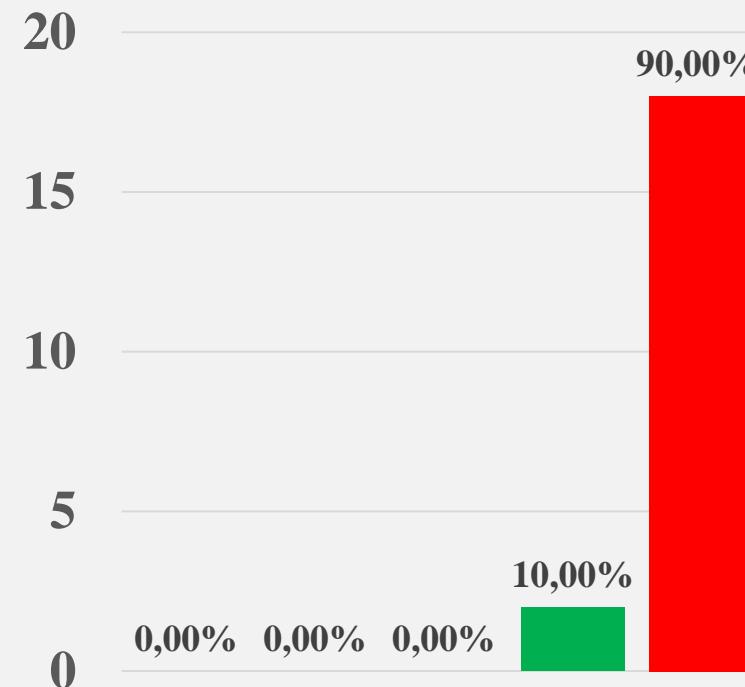
UČENICI

Povratne informacije koje dobivam od učitelja **jasne** su mi i **razumljive**.



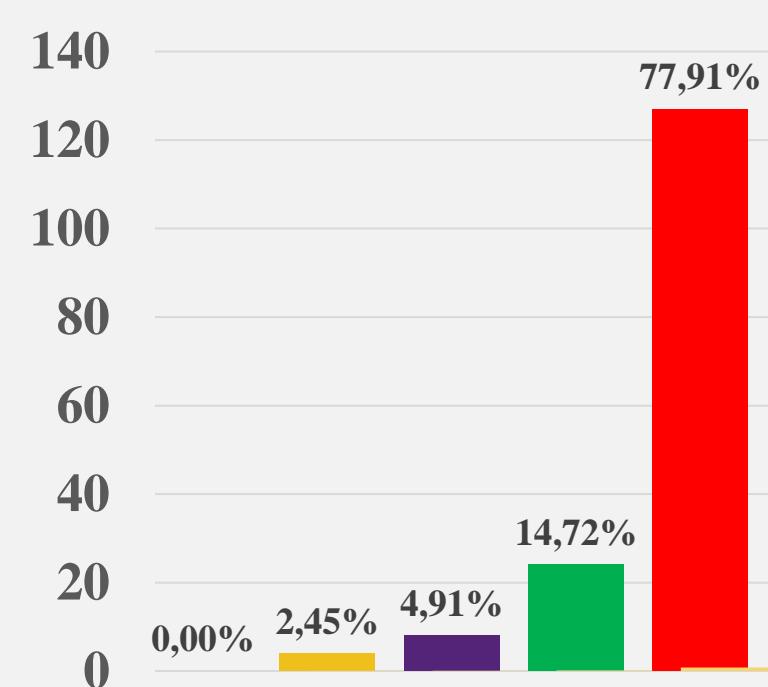
UČITELJI

Povratne informacije koje dajem učenicima **jasne** su i **razumljive**.



RODITELJI

Bilješke u e-dnevniku i povratne informacije o radu mog djeteta su mi **jasne i razumljive**.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

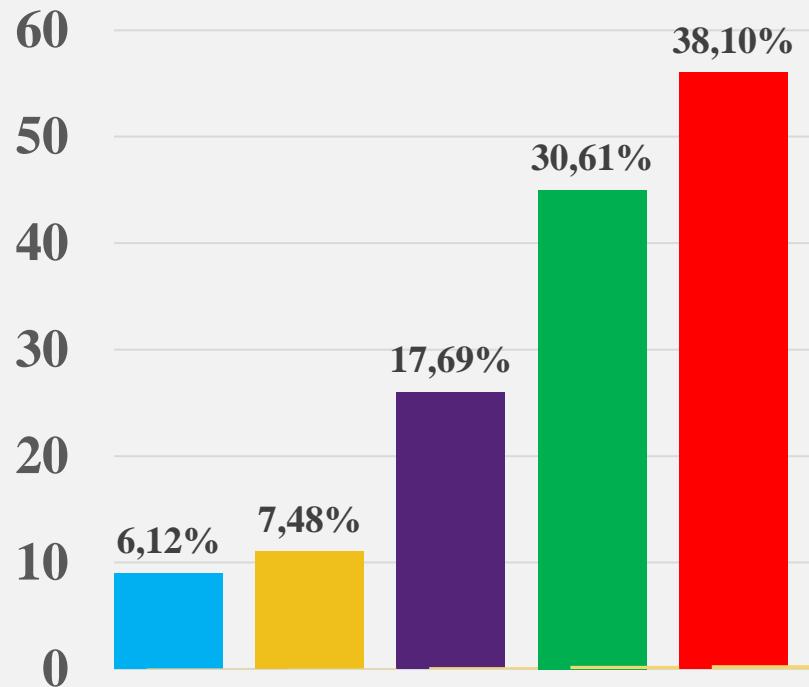
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

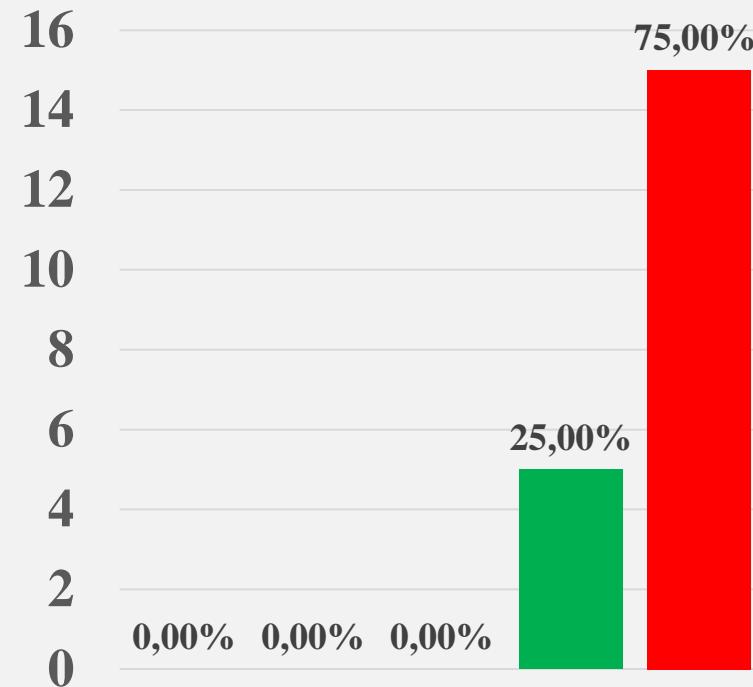
UČENICI

Povratne informacije koje dobivam od učitelja **u skladu su s brojčanim ocjenama** iz tog predmeta.



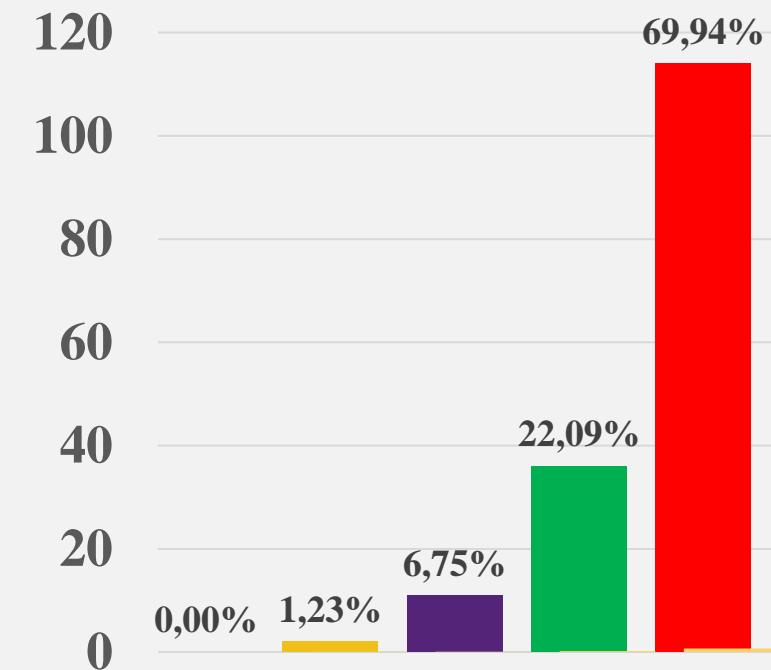
UČITELJI

Smatram da su **brojčane ocjene u skladu su s opisnim ocjenama** i opisnim praćenjem učenika.



RODITELJI

Smatram da **opisne bilješke** u e-dnevniku **odgovaraju brojčanim ocjenama** koje moje dijete dobiva.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

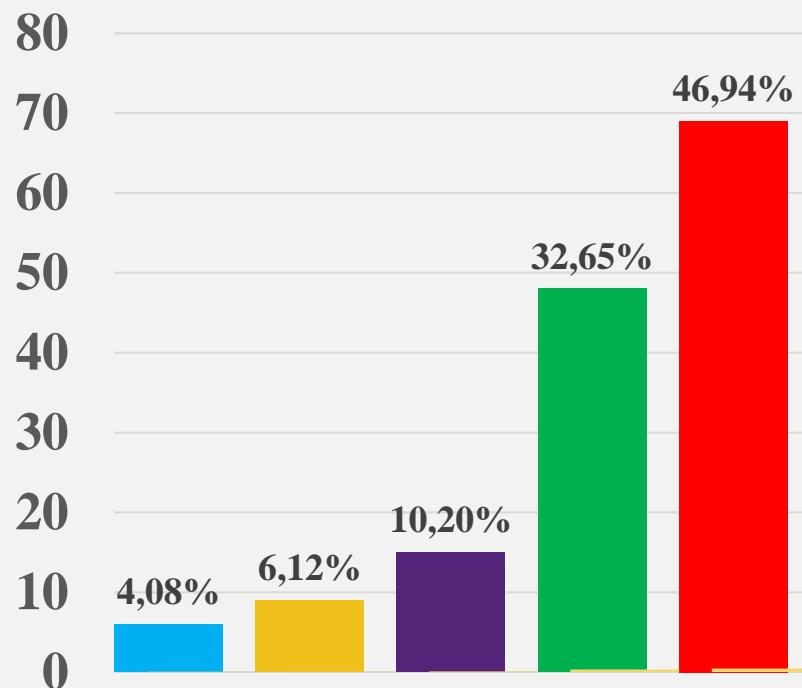
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

UČENICI

Iz verbalnih povratnih informacija i bilježaka u e-dnevniku **jasno mi je koji dio gradiva sam svladao/la i što trebam učiniti da još unaprijedim svoja znanja i vještine.**



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

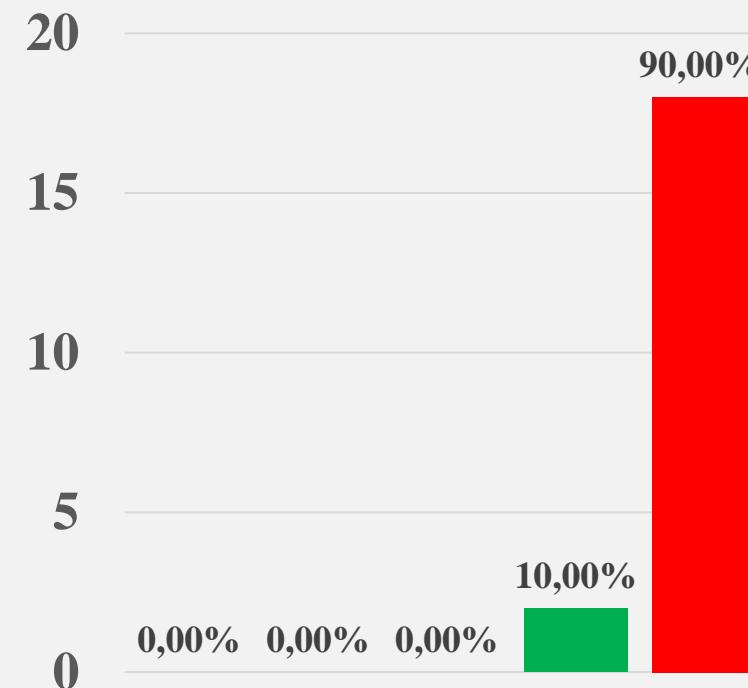
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

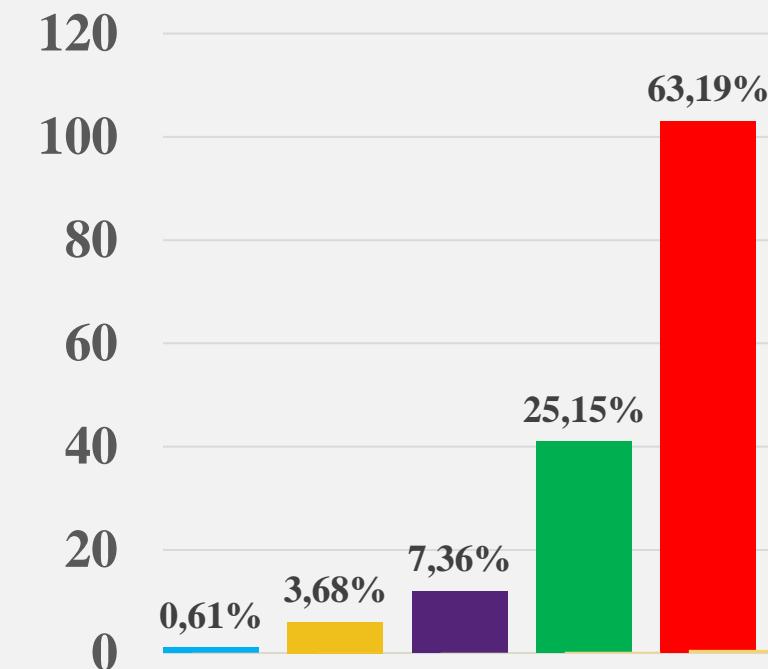
UČITELJI

Smatram da je iz mojih povratnih informacija učenicima **jasno koji dio gradiva su savladali te što trebaju raditi kako bi dalje unaprijedivali svoja znanja i vještine.**



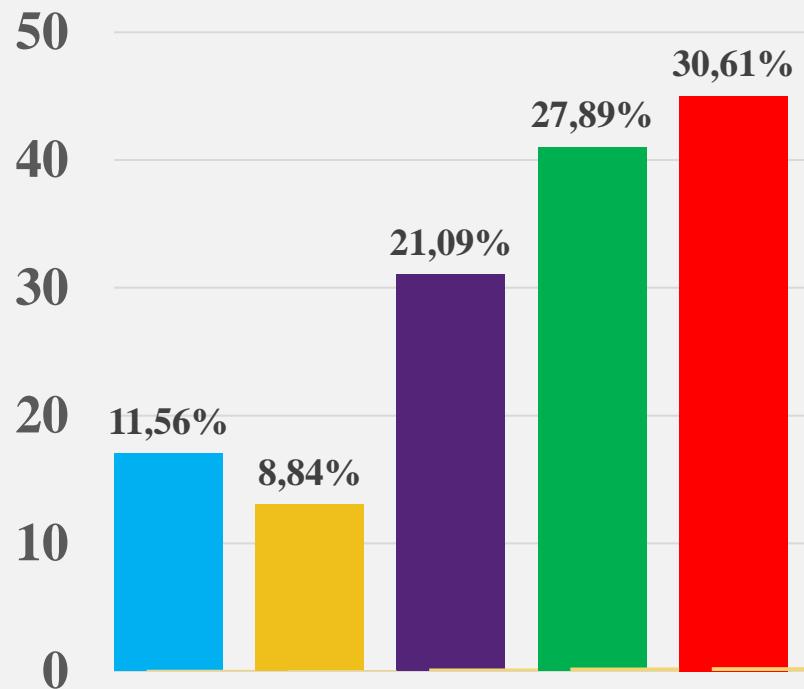
RODITELJI

Iz povratnih informacija i opisnih bilješki u e-dnevniku, **jasno je koji dio sadržaja je moje dijete usvojilo, kao i na čemu treba dodatno raditi i kako.**



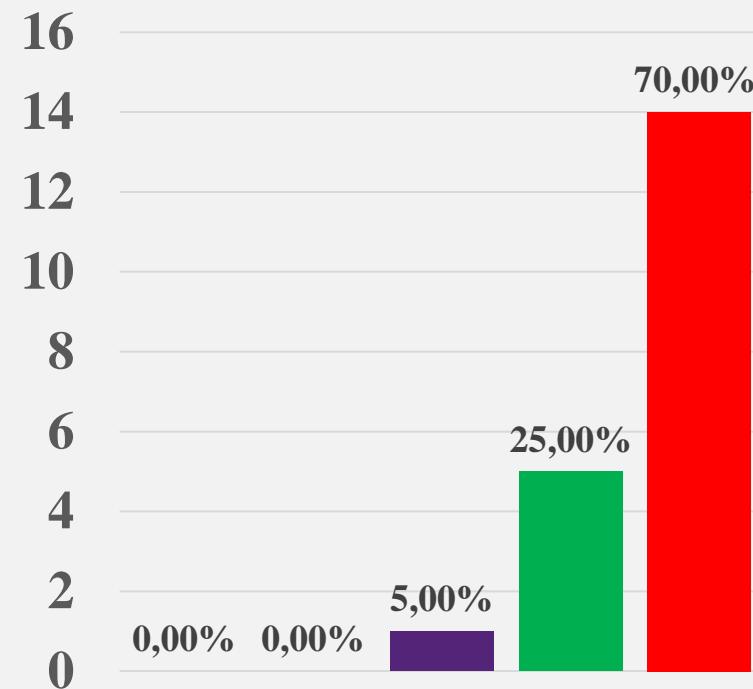
UČENICI

Povratne informacije koje dobivam od učitelja **motiviraju me** na ulaganje dodatnog truda.



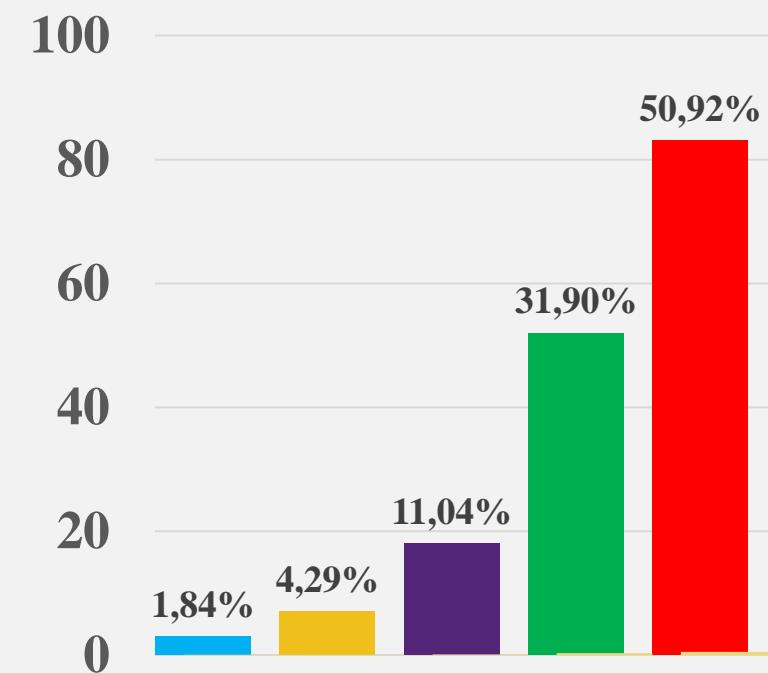
UČITELJI

Smatram da su moje povratne informacije **motivirajuće** za učenike.



RODITELJI

Opisne bilješke u e-dnevniku koje moje dijete ima **motivirajuće su** i potiču ga na ulaganje dodatnog truda.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

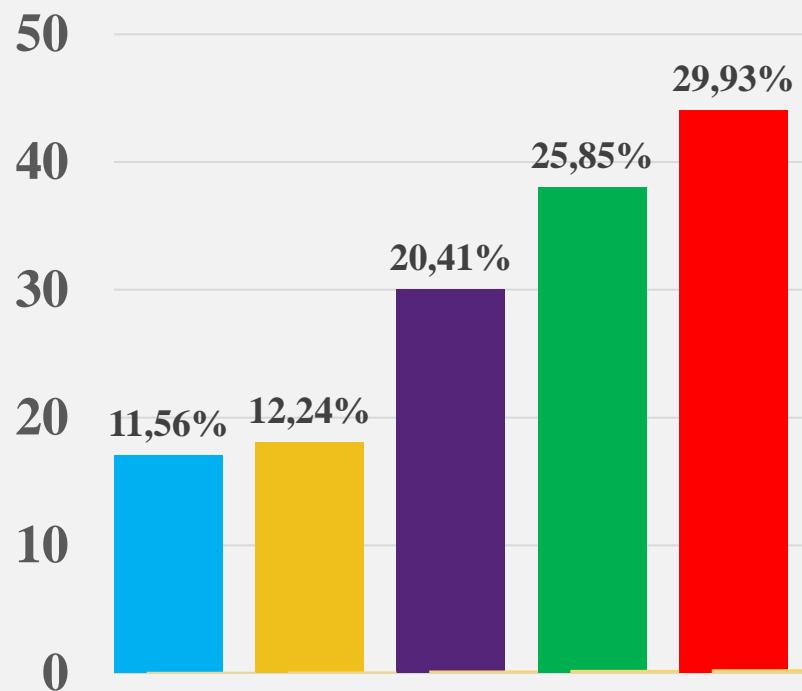
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

UČENICI

Pravovremeno dobivam povratne informacije o svom radu zbog čega imam vremena poboljšati ono što mi slabije ide prije sljedeće provjere.



Uopće se ne slažem

Djelomično se ne slažem

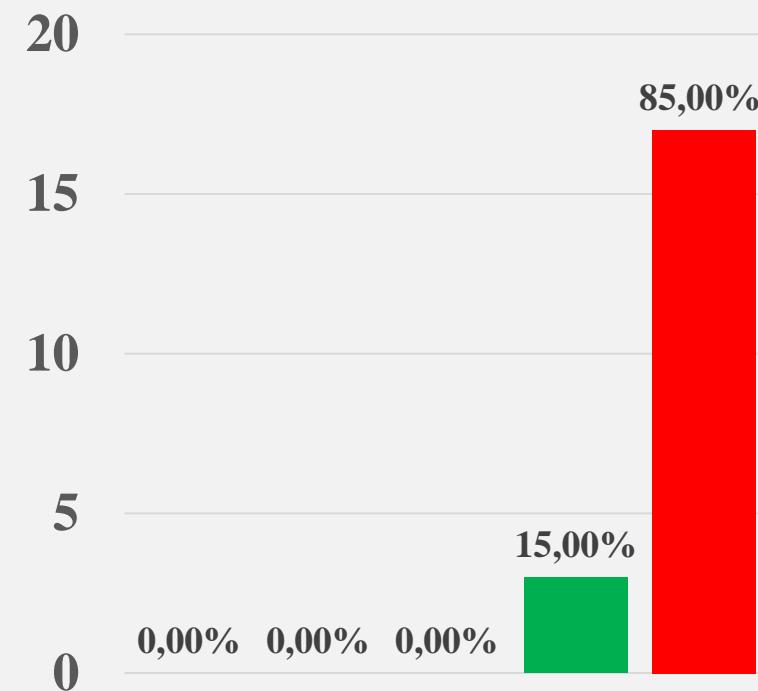
Niti se slažem niti se ne slažem

Djelomično se slažem

U potpunosti se slažem

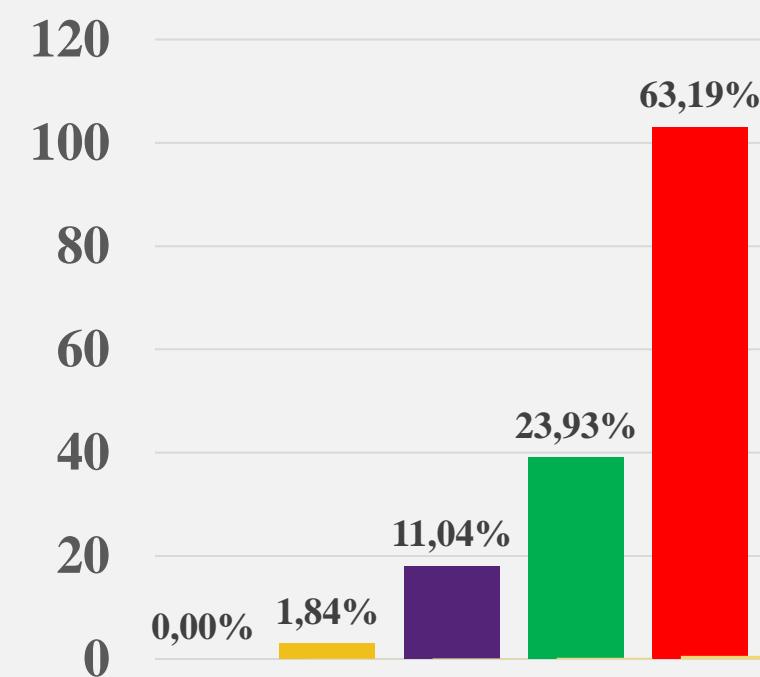
UČITELJI

Učenicima **pravovremeno** dajem povratne informacije.



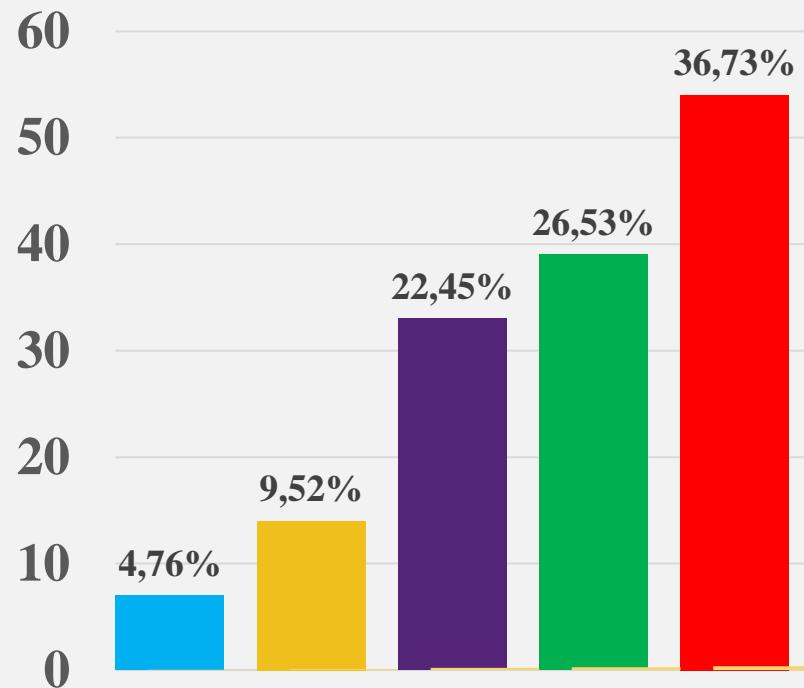
RODITELJI

Moje dijete od učitelja i razrednika dobiva **pravovremene** povratne informacije i ima vremena primijeniti učiteljeve savjete prije sljedeće provjere.

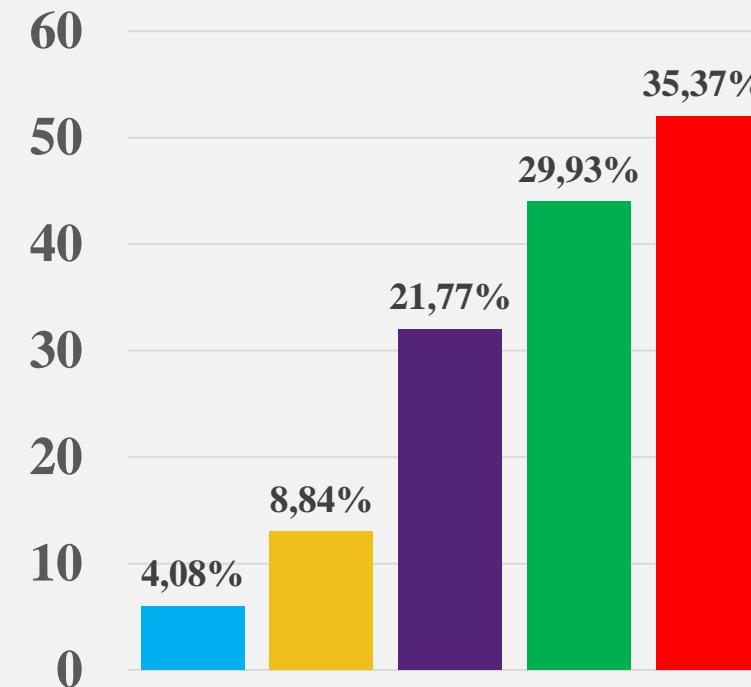


UČENICI

Prije provjere, jasno mi je **koji sadržaj provjera obuhvaća**.



Kod provjeravanja, jasno mi je prema kojim **kriterijima** se vrednuje uspjeh.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

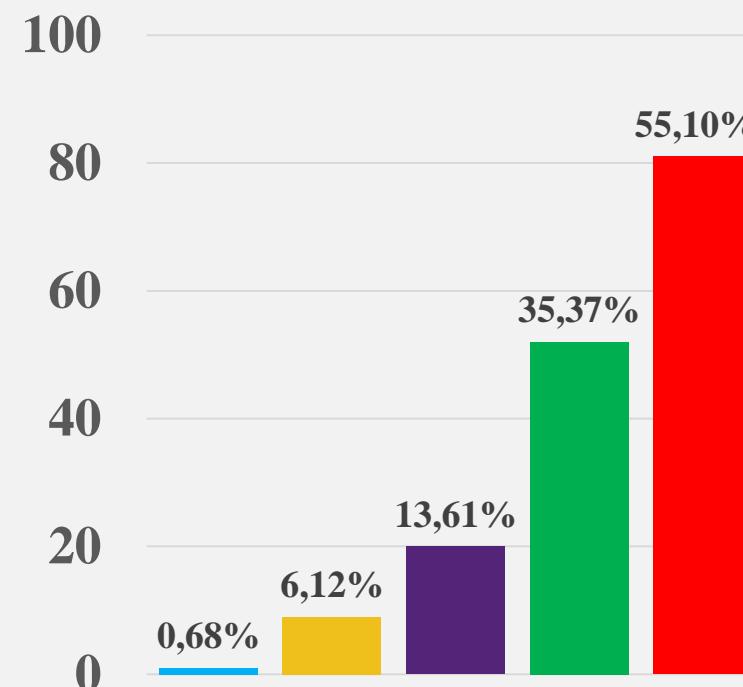
UČITELJI

Učenici su na vrijeme informirani o sadržaju provjera i o kriterijima vrednovanja svake provjere.



RODITELJI

Prilikom pripreme za provjeru, mom je djetetu jasno što treba naučiti i koji će biti kriteriji ocjenjivanja.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

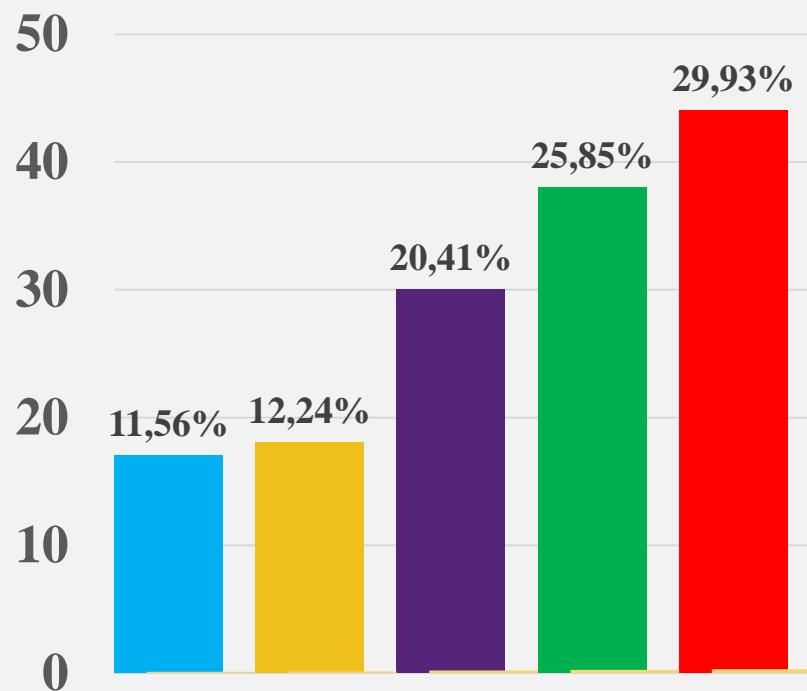
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

UČENICI

Povratne informacije učitelja pozitivne su i pomažu mi da vidim svoje jake strane.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

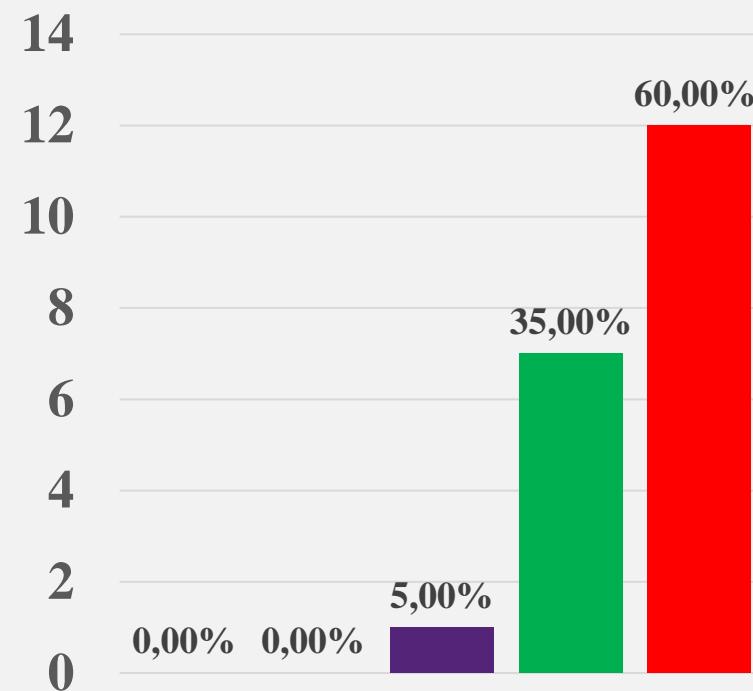
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

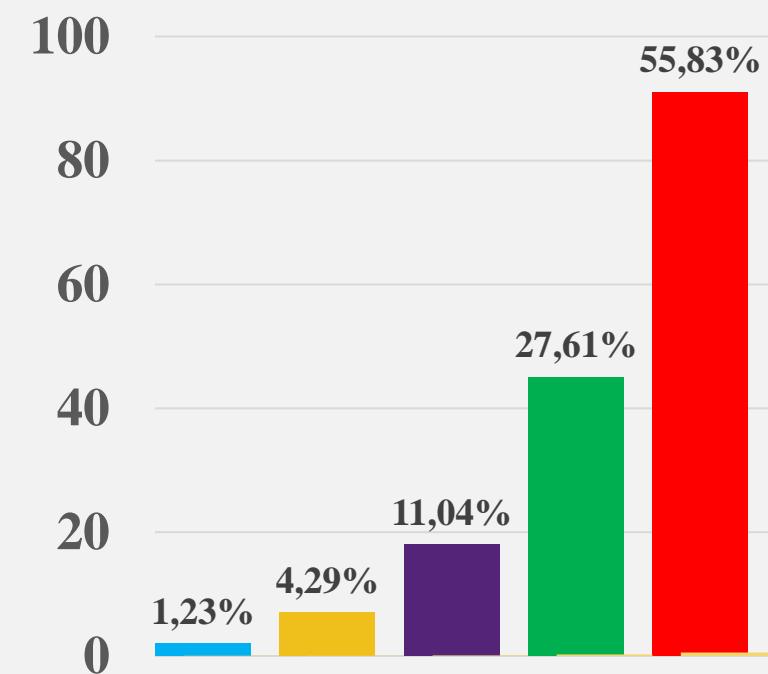
UČITELJI

Povratne informacije koje dajem učenicima pozitivne su i naglašavaju učenikove jake strane.



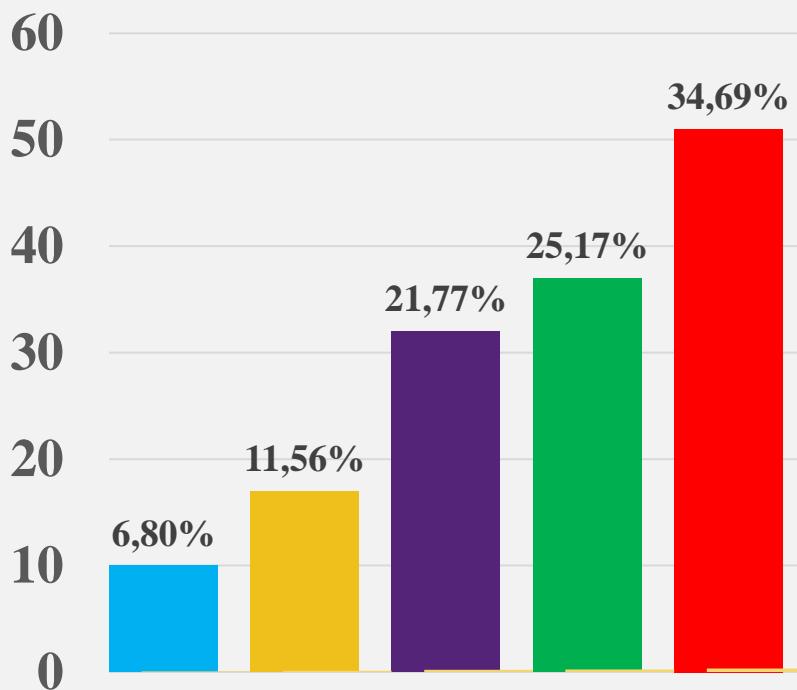
RODITELJI

Smatram da opisne bilješke u e-dnevniku naglašavaju i jake strane mog djeteta.



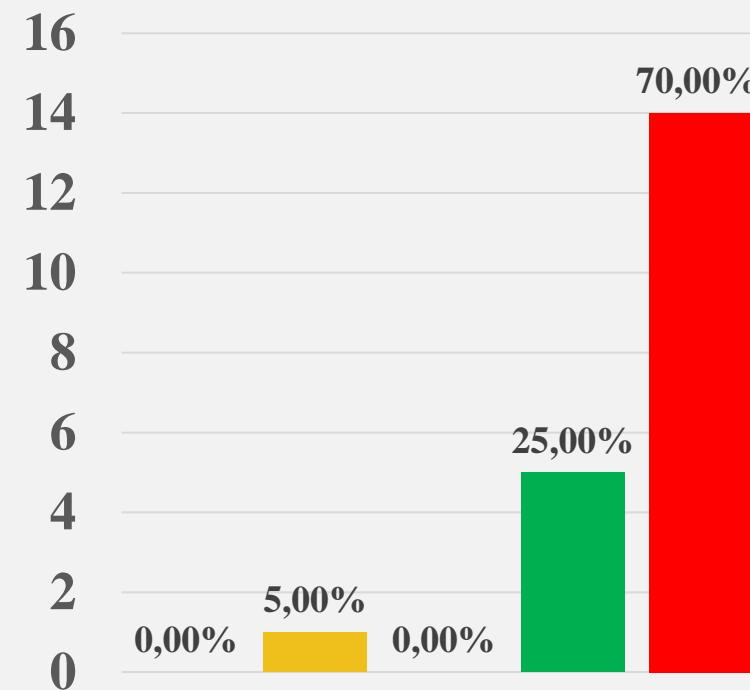
UČENICI

Razumijem smisao učenja pojedinog gradiva.



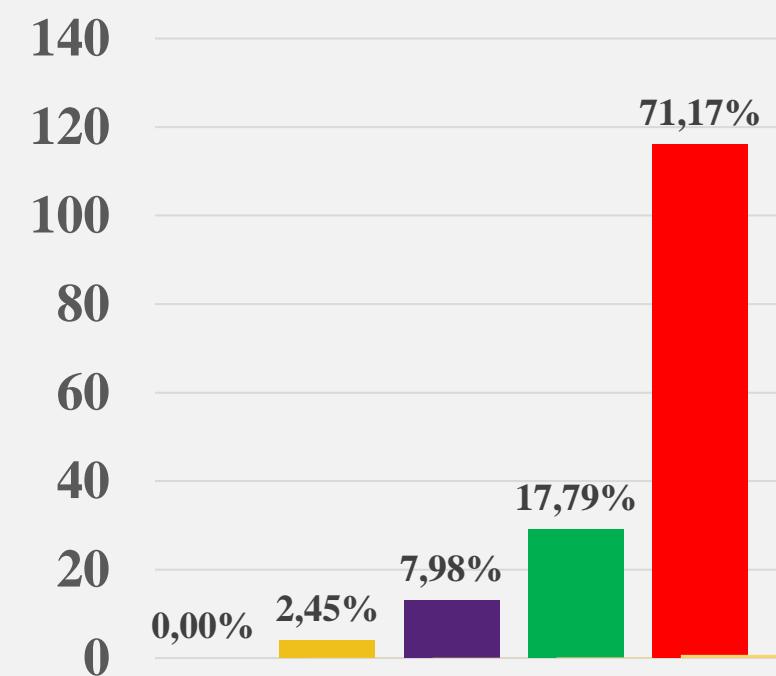
UČITELJI

U nastavi učenicima jasno definiram ciljeve i ishode učenja.



RODITELJI

Jasno mi je koji su ciljevi i ishodi učenja mog djeteta.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

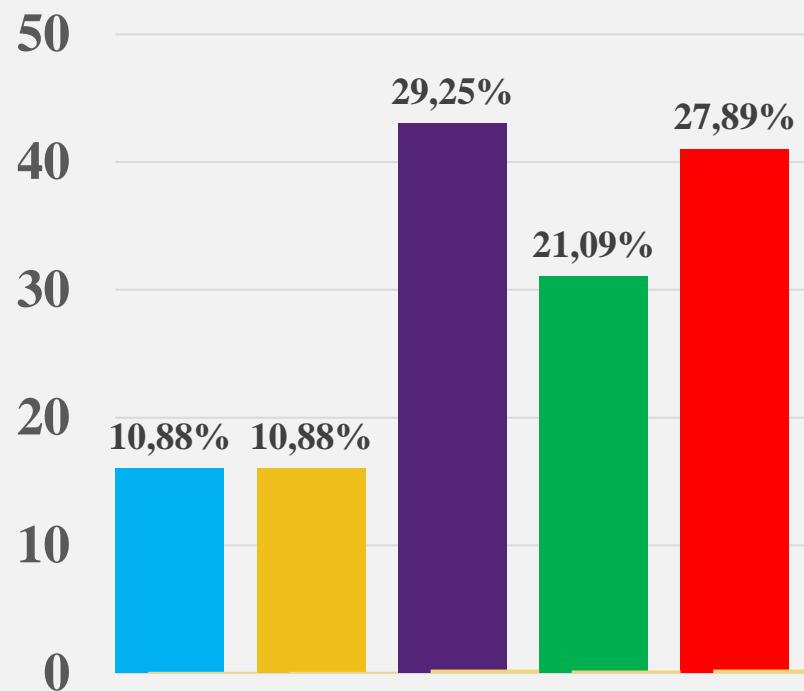
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

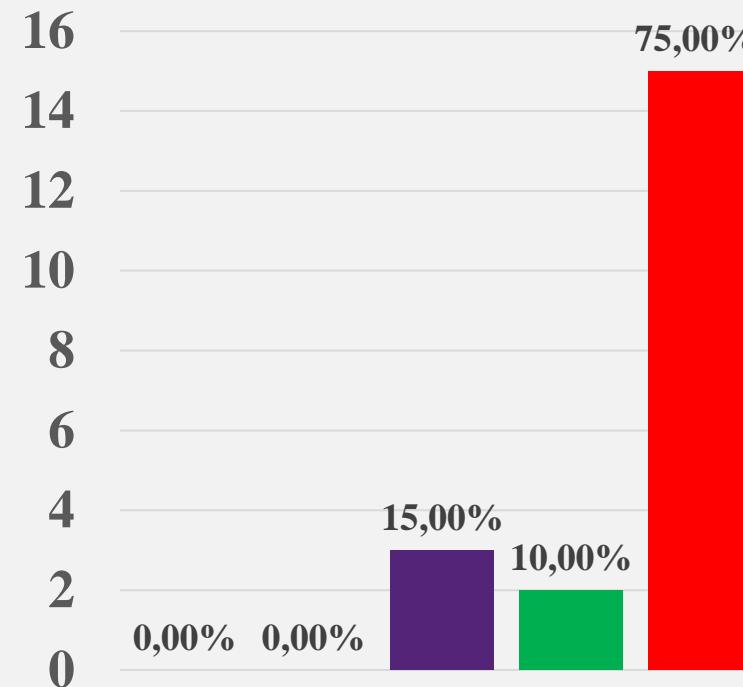
UČENICI

Način na koji učitelji izvode nastavu, potiče me na **aktivno sudjelovanje** u učenju.



UČITELJI

Kod planiranja i provođenja nastave osobito vodim računa da korisim **metode koje potiču aktivno sudjelovanje učenika** u procesu učenja.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

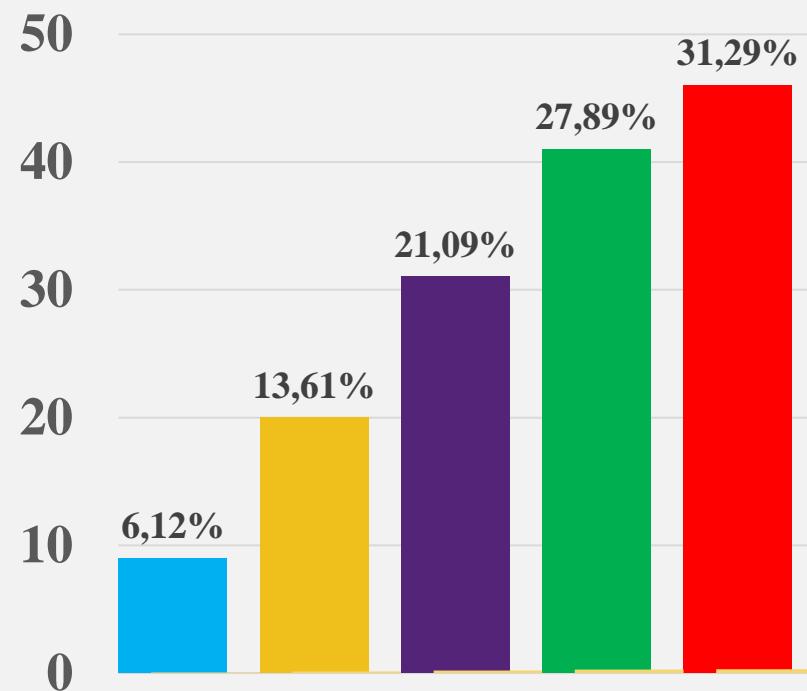
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

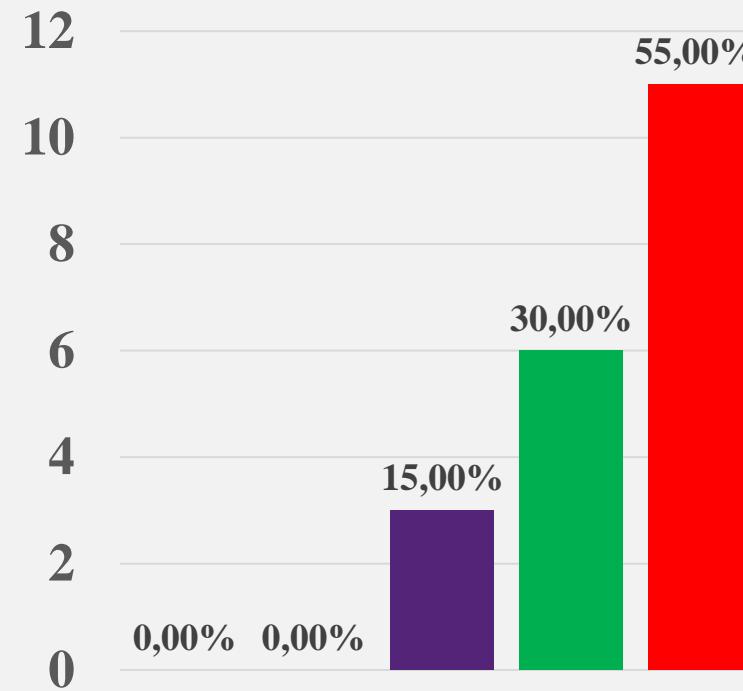
UČENICI

Učitelji nas potiču da **pogreške vidimo kao priliku za učenje**.



UČITELJI

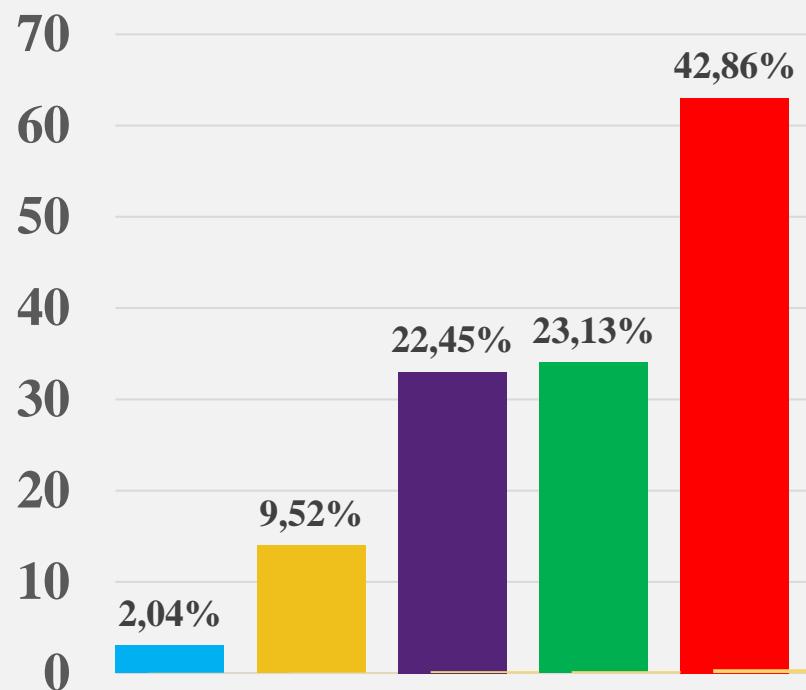
Potičem učenike da **pogrešku vide kao priliku za učenje**.



■ Uopće se ne slažem ■ Djelomično se ne slažem ■ Niti se slažem niti se ne slažem ■ Djelomično se slažem ■ U potpunosti se slažem

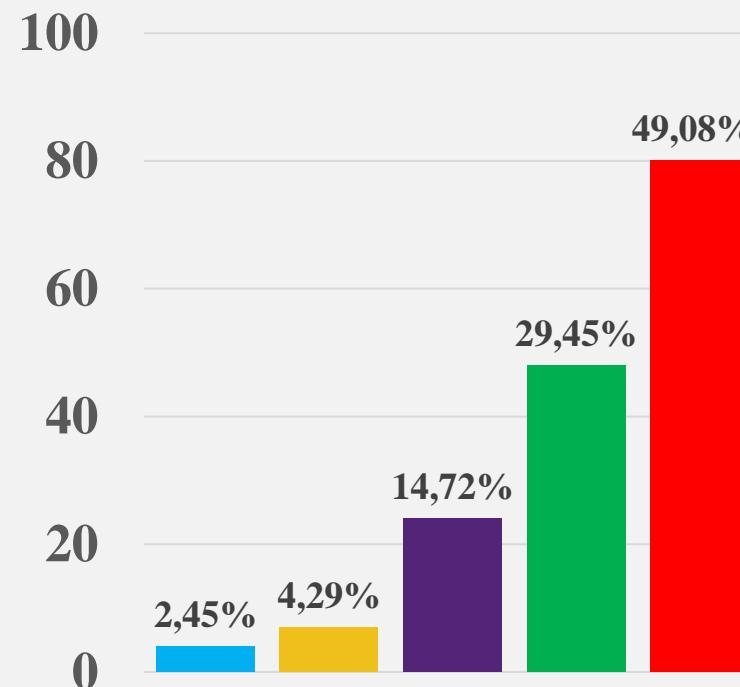
UČENICI

Znam dobro samostalno procijeniti što znam, što još moram savladati i kako to trebam učiniti.



RODITELJI

Smatram da **moje dijete može samostalno procijeniti što je savladalo** i na čemu treba dodatno raditi.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

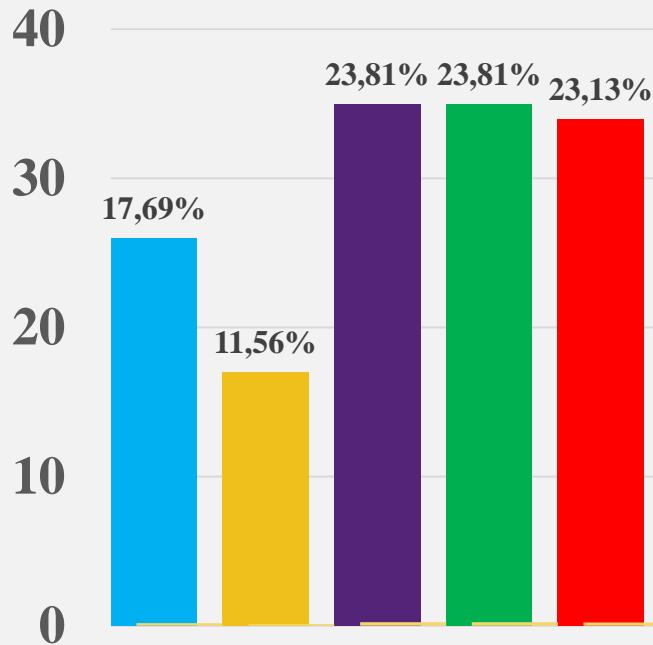
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

UČENICI

Na kraju sata učitelji nas potiču da ocijenimo svoj napredak i napredak ostalih učenika u razredu.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

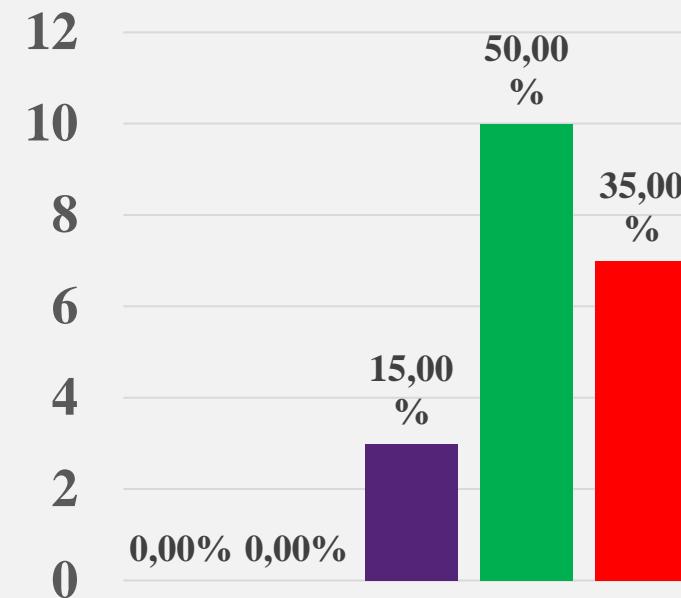
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

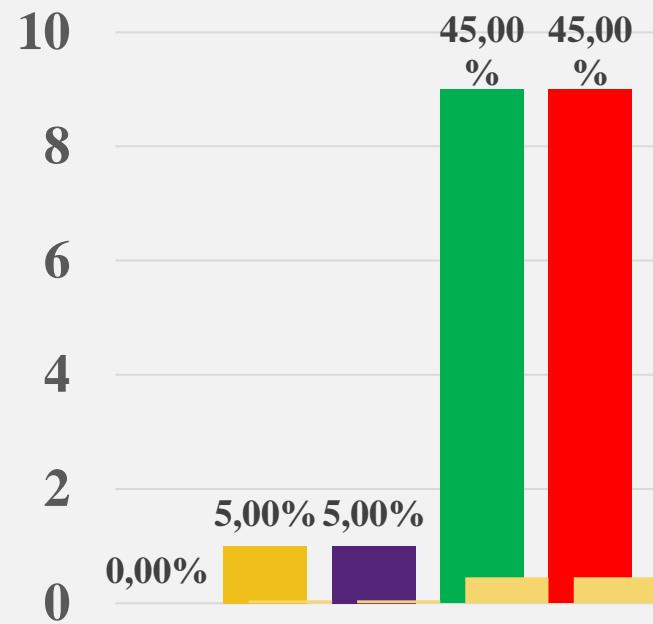
UČITELJI

Potičem učenike na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje na kraju sata.



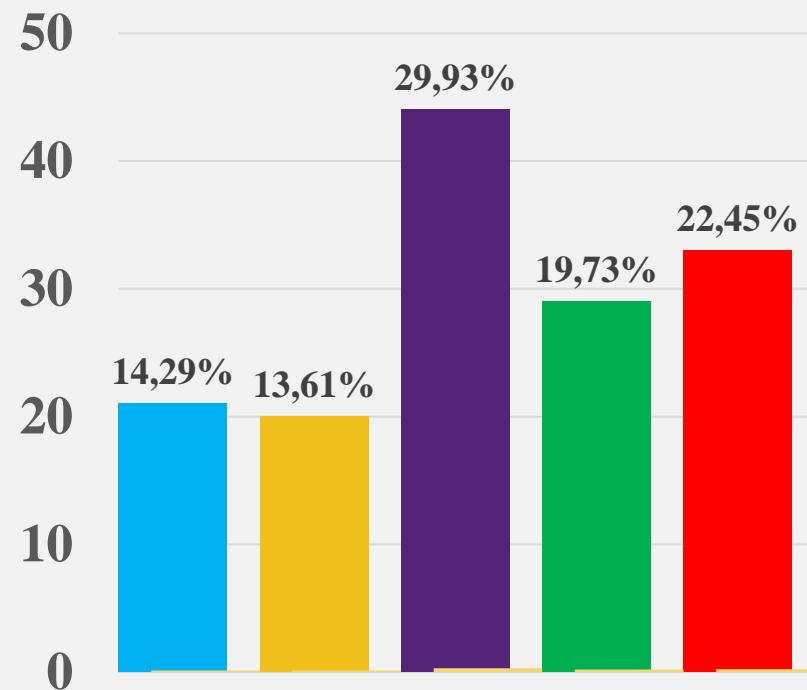
UČITELJI

Na kraju sata provjeravam u kojoj su mjeri učenici ostvarili ciljeve i ishode.



UČENICI

Učitelji nas traže da im damo povratne informacije o njihovom radu.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

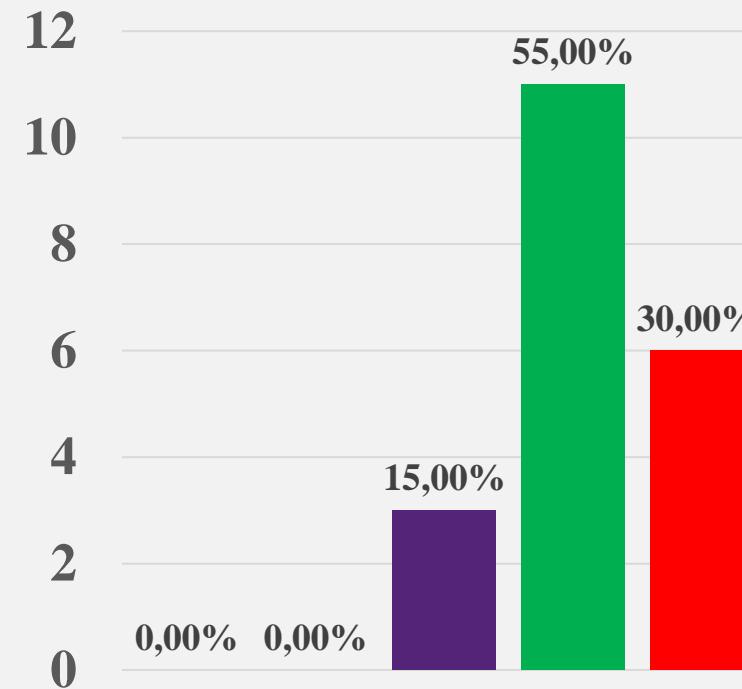
■ Niti seslažemniti se neslažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

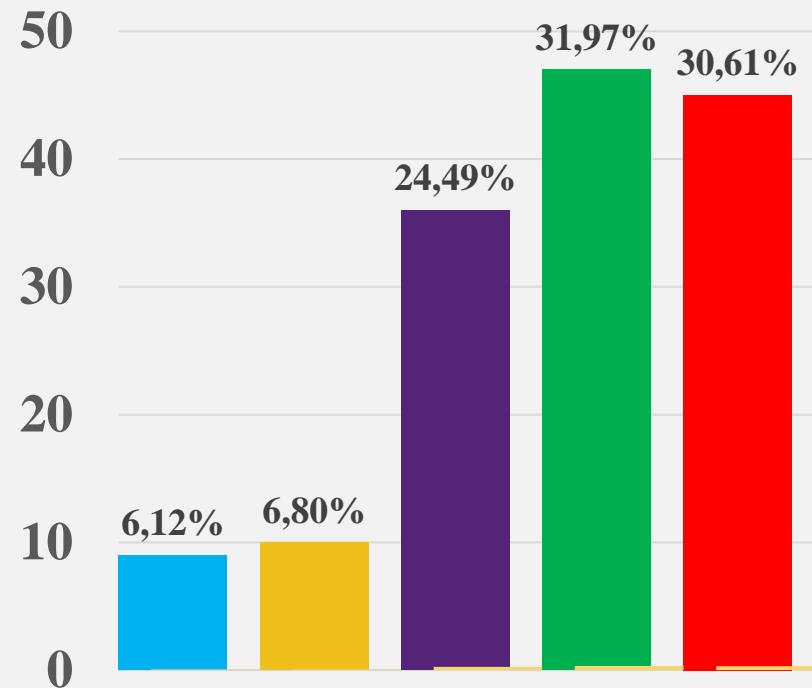
UČITELJI

Tražim povratne informacije od učenika o svom radu.



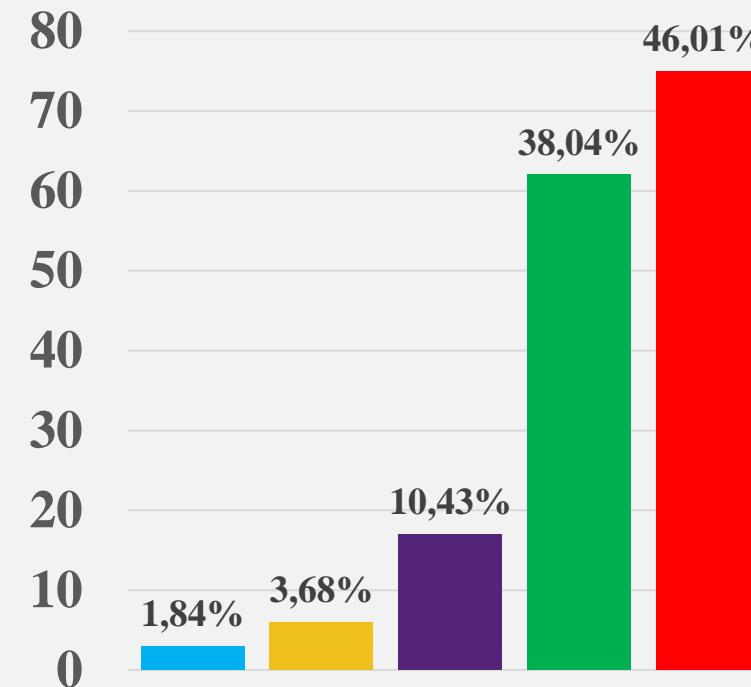
UČENICI

Redovito se pripremam za nastavu.



RODITELJI

Moje se dijete redovito priprema za nastavu.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

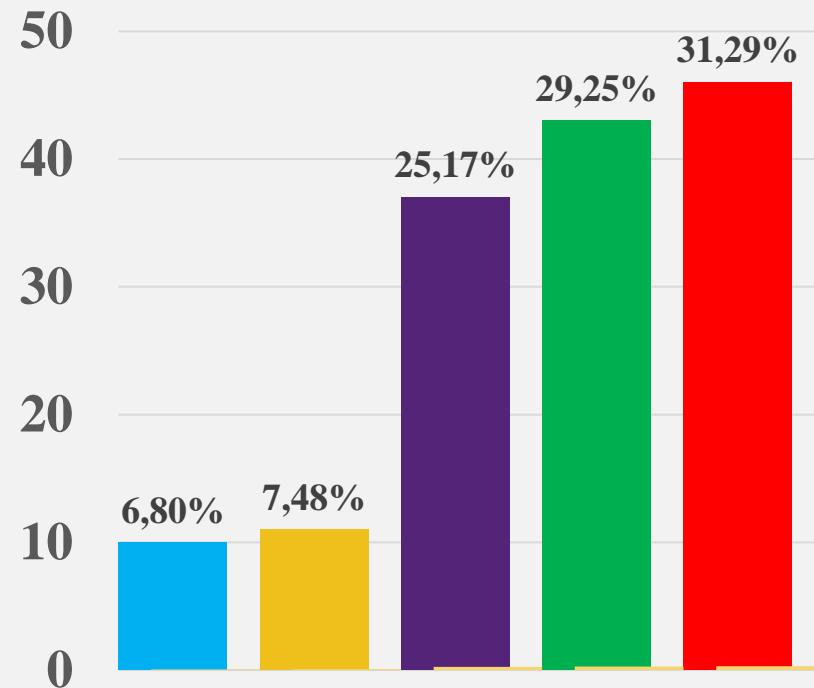
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

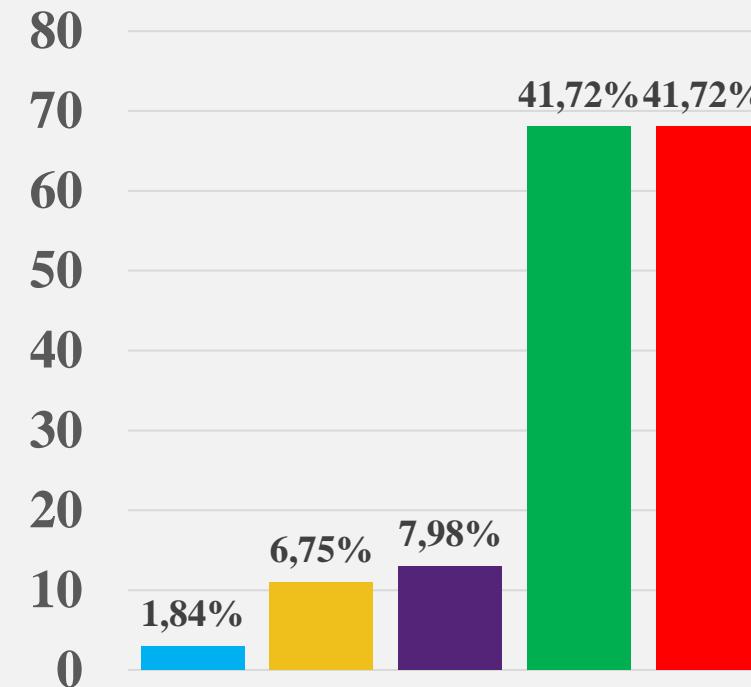
UČENICI

Redovito i odgovorno se pripremam za provjere.



RODITELJI

Moje se dijete redovito i odgovorno priprema za provjere znanja.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

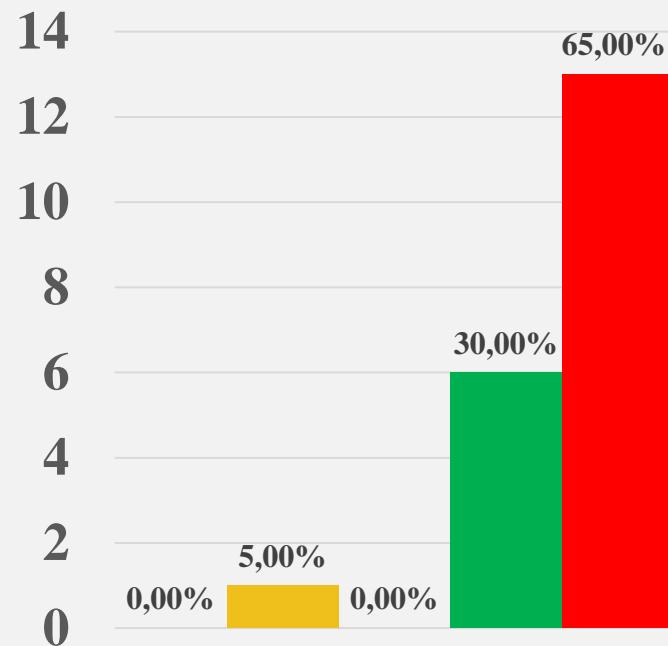
■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

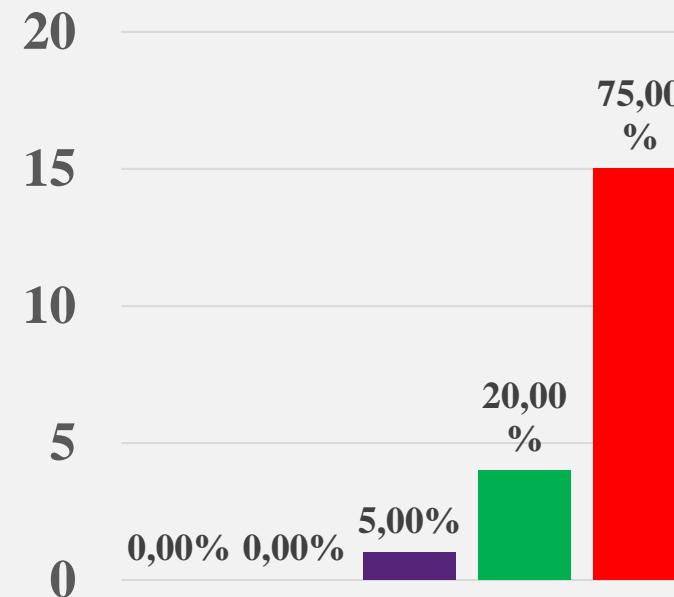
■ U potpunosti se slažem

Što još kažu učitelji?

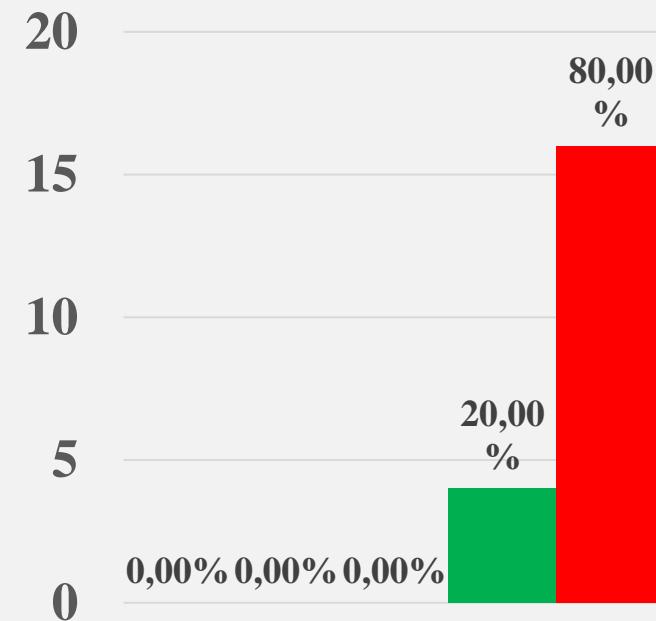
Pratim napredak svakog učenika i individualno dajem savjete kako dodatno unaprijediti učenje.



Učenicima naglas i javno priopćujem bilješke iz e-dnevnika.



Vodim računa da se opisno praćenje i ocjenjivanje odnosi isključivo na rad učenika, a ne na učenika kao osobu.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

■ Niti se slažem niti se ne slažem

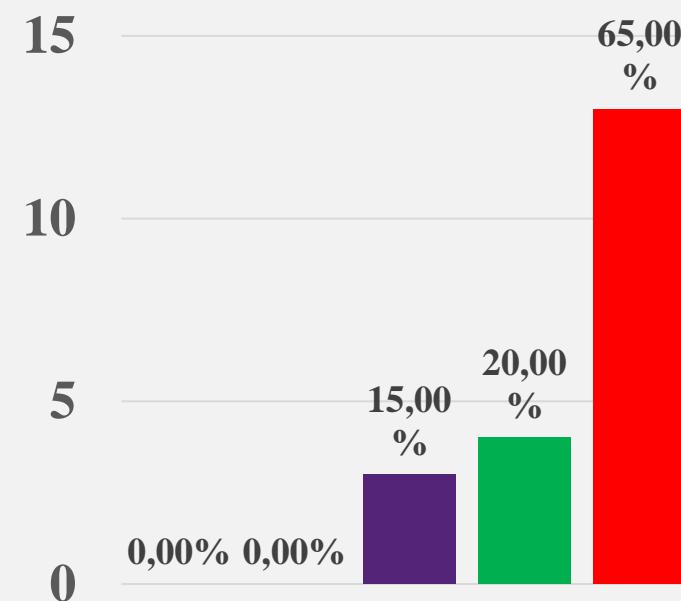
■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

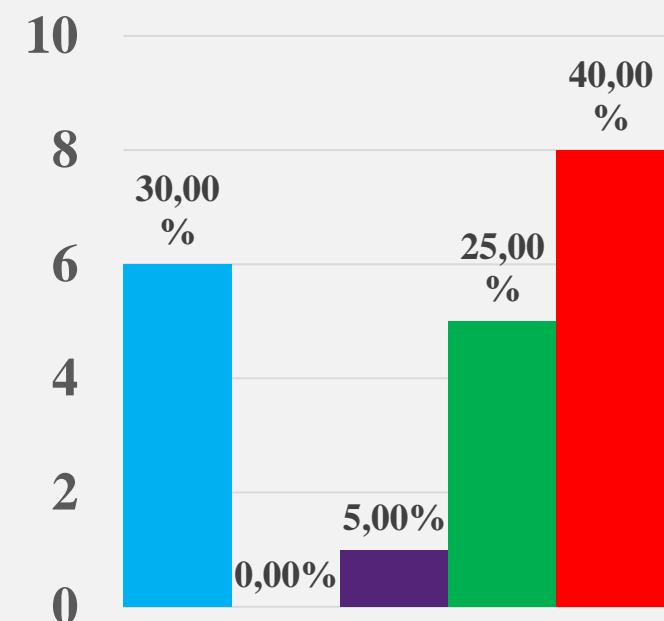
Vodim brigu da prema svim učenicima imam **jednake kriterije vrednovanja**.



Kod planiranja sata vodim računa da uz izvršavanje kurikuluma, **učenje bude i primjenjivo za budućnost**.



Imam **otvoreni sat** za učenike, u jutarnjem i popodnevnom terminu.



■ Uopće se ne slažem

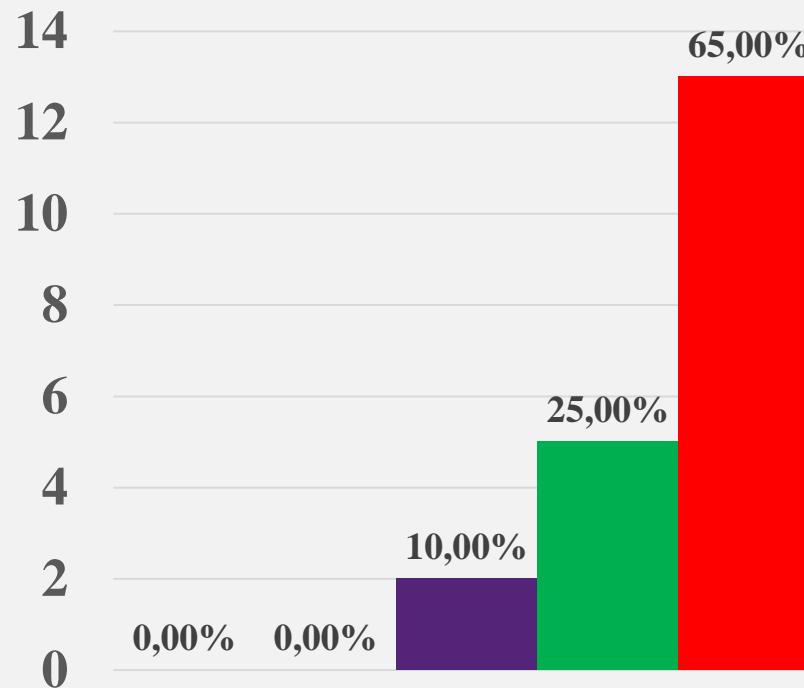
■ Djelomično se ne slažem

■ Niti se slažem niti se ne slažem

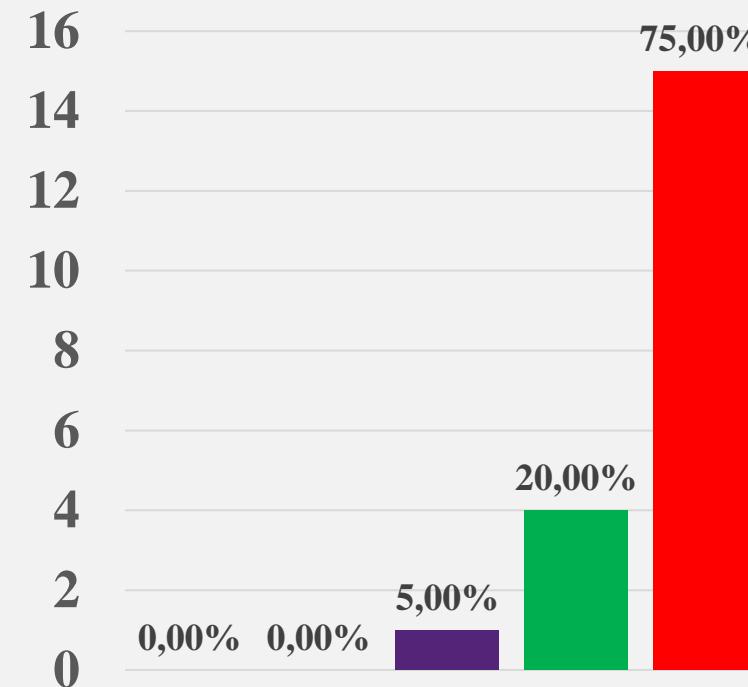
■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

Opisno praćenje **pomaže mi u konačnom zaključivanju ocjena.**



Pažljivo se pripremam i promišljam o kriterijima opisnog ocjenjivanja.



■ Uopće se ne slažem ■ Ddjelomično se ne slažem ■ Niti se slažem niti se ne slažem ■ Djelomično se slažem ■ U potpunosti se slažem

Vidite li prednosti opisnog ocjenjivanja naspram brojčanog? Koje su?

- većina ispitanih učitelja kaže **DA**
 - stavlja naglasak na napredovanje učenika
 - sustavno praćenje
 - individualne su i informativnije (jasno je što je savladano, a na čemu treba još raditi i KAKO)
 - pomažu kod zaključivanja ocjena
 - djeluje motivirajuće
 - pomaže roditelju da prati napredak učenika
 - potrebno je učenicima osvještavati važnost opisnog praćenja i ocjenjivanja
- **4 učitelja/ice** ne vide vrijednost opisnog ocjenjivanja
 - *Uvijek treba isticati sve pozitivno, a onda zapravo ne smiješ napisati stvarno stanje.*



Na koje načine potičete aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja?

- problemski zadaci koji potiču znatiželju
- igrifikacija nastavnog procesa
- istraživačko učenje
- projektni zadaci
- poticanje iznošenja vlastitih iskustava
- korištenje metode „obrnute učionice”
- poticanje rasprava i debata
- aktivno uključivanje učenika u sve etape nastavnog procesa
- kvizovi
- pohvale



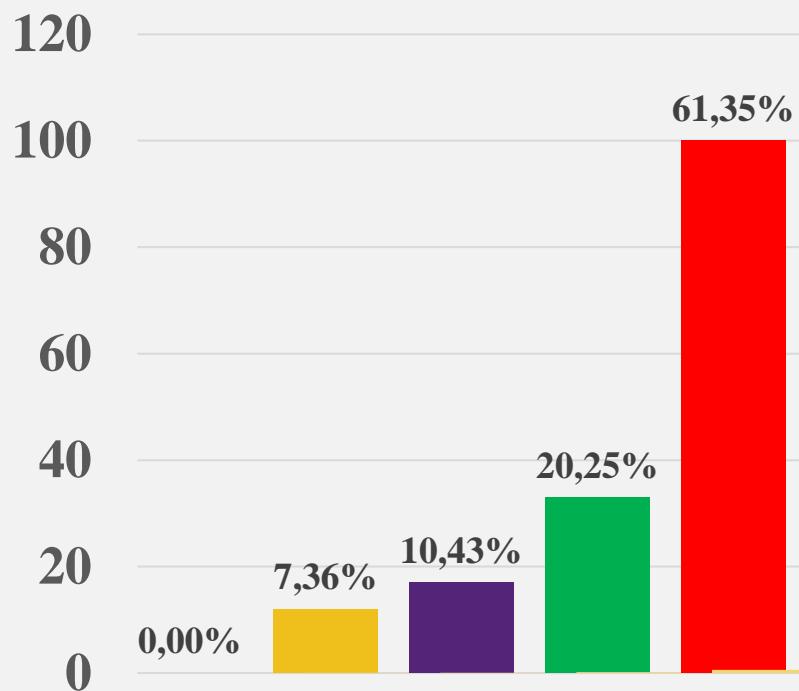
Na koje načine potičete aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja?

- problemski zadaci koji potiču znatiželju
- igrifikacija nastavnog procesa
- istraživačko učenje
- projektni zadaci
- poticanje iznošenja vlastitih iskustava
- korištenje metode „obrnute učionice”
- poticanje rasprava i debata
- aktivno uključivanje učenika u sve etape nastavnog procesa
- kvizovi
- pohvale

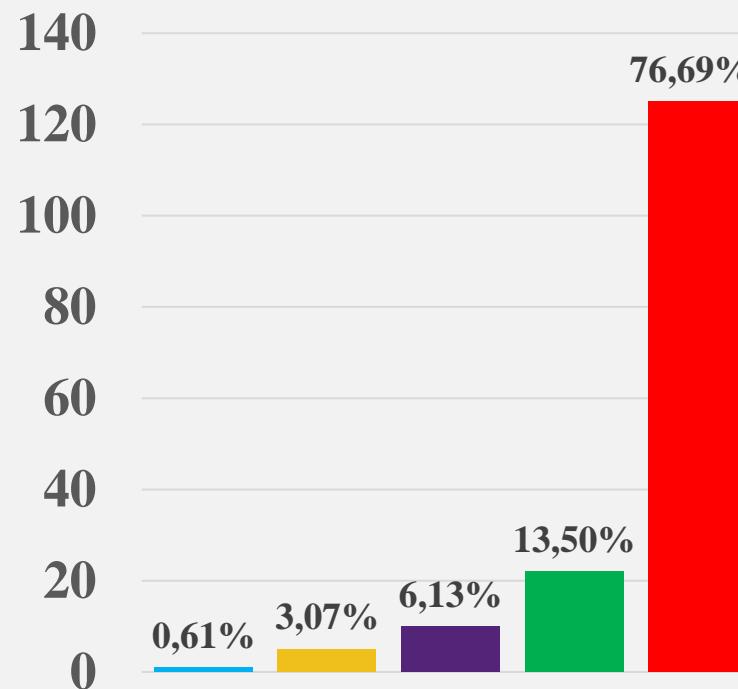


Što još kažu roditelji?

Od učitelja i razrednika **dobivam informaciju na koji način moje dijete može unaprijediti svoj proces učenja** te znanja i vještine.



Redovito pratim bilješke u e-dnevniku.



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

Što čini kvalitetnu povratnu informaciju i bilješku?

- jasnoća i razumljivost
- detaljnost/sažetost
- kvalitetna komunikacija i suradnja učitelja/razrednika i roditelja
- pravovremenost
- konkretnost
- jasni kriteriji
- pravovremenost
- ohrabrujuće

- **Učitelji dodaju:**

- usvojenost ishoda
- preporuke kako unaprijediti znanje
- redovito provjeravanje napretka
- isticanje dobrih strana, kao i onog što treba promijeniti



Što čini kvalitetnu povratnu informaciju i bilješku?

„Povratna informacija je snažan alat koji će pomoći u dalnjem radu djeteta i roditelja, zato mora biti izrečena na pravilan i razumljiv način. Najbolja povratna informacija je ona koja je individualno izrečena kako ne bi narušila samopouzdanje djeteta u kolektivu.”

„Kvalitetna povratna informacija bi trebala biti motivirajuća i ohrabrujuća, svakako bi trebalo naglasiti što je učenik dobro i kvalitetno naučio te što bi trebalo još ponoviti. Smatram da Ocjene bez bilježaka, ili samo bodovi i postotak nisu motivirajući jer ne pokazuju što je bilo dobro, a što nije.”

„Treba biti usredotočena na specifične pogreške i krive strategije s preporukom kako unaprijediti znanje te s naglaskom na produbljenom umjesto na površinskom učenju. Kvalitetna povratna informacija služi da se učenike dodatno motivira, također za identificiranje usvojenog znanja i dobrog rada u vezi sa zadanim zadatkom.”

„Kvalitetna informacija je ona koja učeniku točno daje do znanja što je dobro usvojio, a što treba doraditi i na koji način.”



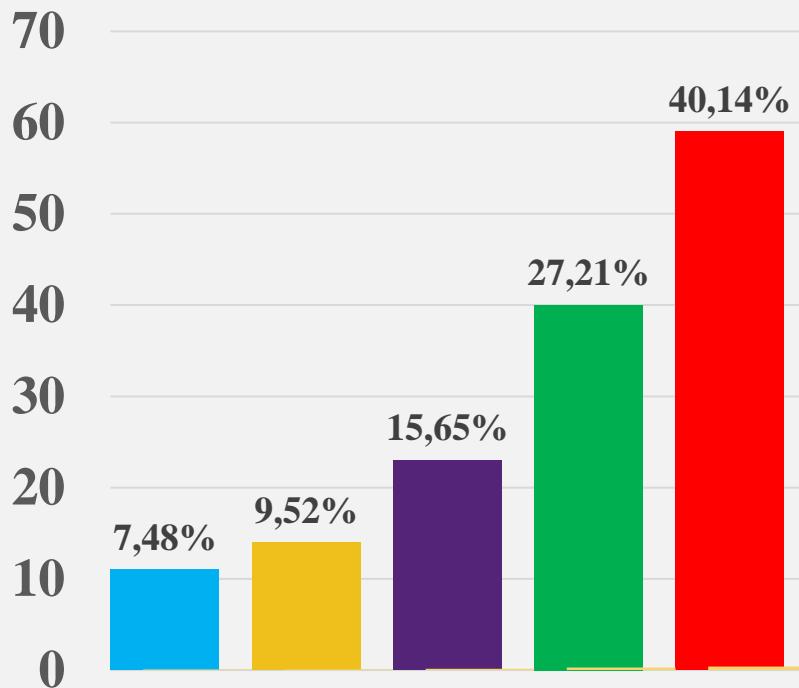
Kakav je utjecaj pandemije?

- izgubljene radne navike
 - narušeno mentalno zdravlje
 - nemotiviranost
 - „rupe” u znanju
 - zanemarivanje utjecaja pandemije od strane učitelja
-
- „*Učenici su nemotivirani za stjecanje novih znanja i vještina, sve više njih uči samo za ocjenu, nerealni su u procjeni svojih postignuća. Pandemija je dodatno utjecala i na sve manji socijalni kontakt među učenicima zbog čega izostaje vršnjačka pomoć u učenju i empatija.*”

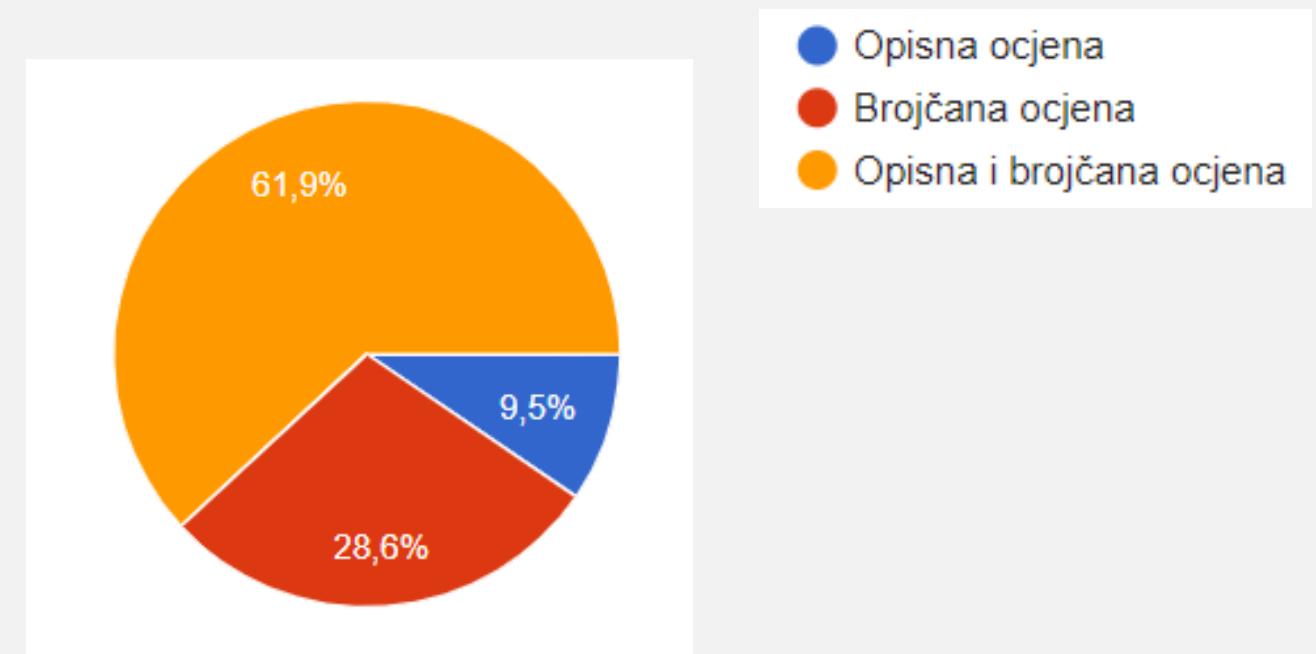


A što na sve još kažu učenici?

Povratne informacije učitelja koristim za planiranje daljnog učenja.



Koja ti je ocjena najkorisnija?



■ Uopće se ne slažem

■ Djelomično se ne slažem

■ Niti se slažem niti se ne slažem

■ Djelomično se slažem

■ U potpunosti se slažem

Što čini kvalitetnu povratnu informaciju i bilješku?

„Povratne informacije učitelja trebale bi nas što više poticati na sve bolji rad i uspjeh u školi, te da se na dobar način kaže da nešto nije u redu.“

„...možda nam biti veća podrška“

„Trebali bi reći što smo točno imali krivo i još više pohvaliti da dobimo još veću motivaciju.“

„Imam prijedlog da bi svaki sat trebali slušati učiteljicu i da učiteljica učitelj sluša nas.“

„Trebali bi nas više razumjeti“

„ Povratne informacije o načinu vrednovanja“

„Kod nekih predmeta pitanja u provjerama su nevezana uz ono što obrađujemo ili pre detaljna. Također, neki učitelji nepravedno ocjenjuju usmene provjere. Naše povratne informacije shvaćaju kao uvredu ili se ne zanimaju za naša pitanja ili mišljenja.“

„Trebali bi davati vise jasnije informacije npr. događaji iz svakodnevnog života“

„Da objasne zašto nešto učimo i za što će nam trebati“





HVALA NA PAŽNJI!