

KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VIKTORA KOVAČIĆA
HUM NA SUTLI

KLASA: 011-03/25-03/3

URBROJ:2140-65-04/1-25-1

U Humu na Sutli, 2. listopada 2025.

Na temelju članka 72. i 73. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17., 68/18., 98/19., 64/20 i 151/22, 155/23, 156/23), članka 3. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN. broj 112/10, 82/19, 43/20 i 100/21), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN. broj 94/15, 03/17) te članka 105. Statuta Osnove škole Viktora Kovačića, Hum na Sutli (KLASA:011-03/24-01/1, URBROJ:2140-65-05/1-24-1), Učiteljsko vijeće Osnove škole Viktora Kovačića, Hum na Sutli na sjednici održanoj dana 2. listopada 2025. donijelo je

KRITERIJE ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika je ponašanje učenika tijekom svim oblika odgojno-obrazovnog rada u školi i na ostalim mjestima na kojima se provodi odgojno-obrazovni rad.

U skladu s čl. 72. stavak 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom nastave, a učenici se ocjenjuju iz svakog nastavnog predmeta **i iz vladanja**. U skladu s čl. 72. stavak 2. istog Zakona, Ocjene iz nastavnih predmeta utvrđuju se brojčano, **a ocjene iz vladanja opisno**. U skladu s čl. 72. stavak 5. istog Zakona, **Opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše**. U skladu s čl. 73. stavak 1. istog Zakona, Na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, odnosno nastavnik nastavnog predmeta, **a ocjenu iz vladanja razredno vijeće na prijedlog razrednika**.

U skladu s čl. 5. stavak 2. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Metode, načine i postupke vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulare **uključujući i vladanje, učitelji/nastavnici trebaju primjeriti teškoći i osobitosti učenika**.

I.

Ocjena vladanja učenika je cjelovita, a u sebi sadrži elemente:

- odnosa prema radu i učenju,
- odnosa prema drugim učenicima,
- odnosa prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole,
- odnosa prema školskoj imovini i imovini učenika, te društvenom i prirodnom okruženju.

II.

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.) provodi se pravodobnim evidentiranjem u pedagoškoj dokumentaciji (bilješke u e-Imeniku, napomene u e-Dnevniku, Knjizi dežurstva) koju vode razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici i dežurni nastavnici.

Bilješka o vladanju učenika treba biti vidljiva i jasna svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te biti dana na uvid i objašnjena učenicima i roditeljima učenika.

U razrednoj nastavi na ocjenu vladanja utjecat će i zapisi članova Razrednog vijeća i stručnih suradnika o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika u e-Dnevniku tijekom cijele nastavne godine prema sljedećem zaključku Učiteljskog vijeća:

1. **Do 3 zapisa** članova Razrednog vijeća i stručnih suradnika o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika ***ne utječu na snižavanje vladanja***.
2. **Od 4 do 10 zapisa** članova Razrednog vijeća i stručnih *suradnika* o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika ***snižavaju ocjenu vladanja na dobro, a više od 10 zapisa*** članova Razrednog vijeća i stručnih suradnika o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika ***snižavaju ocjenu vladanja na loše***.

U predmetnoj nastavi na ocjenu vladanja utjecat će i zapisi članova Razrednog vijeća i stručnih suradnika o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika u e-Dnevniku tijekom cijele nastavne godine prema sljedećem zaključku Učiteljskog vijeća:

1. Razredno vijeće procjenjuje ***težinu i učestalost bilježaka*** o vladanju na temelju prijedloga razrednika.

Razrednici razredne i predmetne nastave su pri donošenju prijedloga zaključne ocjene iz vladanja obvezni analizirati sve evidentirane bilješke o učenicima u pedagoškoj dokumentaciji, a koje se odnose na razvoj interesa, sposobnosti i odnosa prema radu, evidenciju neopravdanih izostanaka, evidenciju izricanja pedagoških mjera te uzeti u obzir analizu cjelokupnog odnosa prema radu tijekom cijele nastavne godine.

Analizu cjelokupnog odnosa prema radu učinit će Razredno vijeće na sjednici Razrednog vijeća iznoseći zapažanja o učeniku i njegovu odnosu prema radu.

III.

KRITERIJI ZA UTVRĐIVANJE OCJENE IZ VLADANJA

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
1. ODNOS PREMA RADU I UČENJU	- odgovorno i savjesno pristupa zadaćama, redovito izvršava obveze, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, teži postizanju što boljeg uspjeha - primjereno se ponaša za vrijeme nastave, surađuje s učiteljima i učenicima, poštuje pravila timskog rada - pristojno se ponaša izvan škole, ima razvijenu kulturu ponašanja - poštuje kućni red škole vezano uz nošenje pribora, papuča, redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti - u školu dolazi uredan i primjereno odjeven - prihvaća odgovornost za svoje postupke, korigira ponašanje	- postavljena pravila uglavnom poštuje, ponekad ne nosi pribor i opremu - na nastavi ponekad izostaje pažnja, povremeno ometa druge učenike i nastavnike, ponekad odbija pravila timskog rada - povremeno zanemaruje svoje obaveze i ne pokazuje dovoljnu upornost u njihovom izvršavanju - u nekim situacijama ne poštuje kućni red škole, uz manja odstupanja i nedosljedno pridržavanje pravila i savjeta, neredovito polazi različite oblike nastave - u školu ne dolazi uvijek uredan i primjereno odjeven (prozirna i prekratka odjeća, odjeća neprimjerenih natpisa) - ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	- učestalo krši kućni red škole (često kasni na nastavu, ne nosi papuče, školski pribor i drugu opremu) - ometa rad na nastavi, vrijeđa i dobacuje učenicima i učitelju, ne izvršava zadaće - ne želi sudjelovati u nastavnom procesu ni uz poticaj učitelja - učestalo šeće i ustaje bez dopuštenja nastavnika tijekom nastavnog sata -samovoljno mijenja raspored sjedenja -nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara - neopravdano izostaje s nastave i samovoljno napušta nastavu - u školu često dolazi neuredan i neprimjereno odjeven (prozirna i prekratka odjeća, odjeća neprimjerenih natpisa) - ne prihvaća odgovornost za svoje postupke, ne reagira na upozorenja niti mijenja svoje ponašanje

2. ODNOS PREMA UČENICIMA	- odgovornog je ponašanja prema drugim učenicima, rado im pomaže, poštuje tuđa prava, prihvaća različitosti, posjeduje visoku toleranciju - preuzima odgovornost za svoje postupke (isprika, ne ponavlja učinjeni propust, ...), reagira na sukob i nasilje drugih učenika vodeći računa o njihovim pravima - ne ometa druge učenike u praćenju nastave, ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne izaziva sukobe - svojim ponašanjem daje primjere ostalim učenicima, upozorava na propuste te nastoji pozitivno djelovati na druge učenike	- ponekad dolazi u sukob s drugim učenicima, nepristojan je, vrijeđa ili ismijava druge učenike - povremeno potreban poticaj na poštivanje prava i uvažavanje potreba drugih učenika, - može se naći u skupini onih učenika koji izazivaju sukobe, sam ih rijetko izaziva - ponekad prebacuju krivicu na druge učenike da bi zaštitio sebe - teže prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali mijenja svoje ponašanje nakon višekratnog upozorenja	- svojim ponašanjem ugrožava prava i sigurnost drugih učenika (nasilno se ponaša, psuje, vrijeđa i etiketira druge učenike, ...) - ne poštuje tuđa prava ni pravila timskog rada - sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje propuste i loše postupke - teško prihvaća odgovornost za svoje postupke pa učestalo ponavlja pogreške zbog kojih je već ranije izrečeno upozorenje
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA	- kulturnog je i uljudbenog ponašanja prema učiteljima, radnicima škole i svim odraslim osobama (roditelji drugih učenika, građani i slično.) - uvažava sve učitelje i ostale odrasle osobe primjerenom komunikacijom, pristojno objašnjava svoje mišljenje - pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (a u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- uglavnom reagira na potrebe i zahtjeve koje postavljaju učitelji - uvažava samo neke učitelje i prema njima ima primjerenu komunikaciju, ostale ne uvažava - ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali učestalo neprimjerno komunicira s nekim učiteljima i drugim zaposlenicima škole i odraslim osobama	- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji - komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje - svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost svih zaposlenika u školi - neovlašteno snima ili fotografira te objavljuje snimke učitelja i drugih učenika - ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne mijenja svoje ponašanje

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENO M I ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	- čuva i poštuje svoju i tuđu imovinu - doprinosi ugledu škole u svim prigodama (izleti, ekskurzije, projekti, priredbe...) - pravilno se odnosi prema okolišu, posjeduje razvijenu ekološku svijest, vodi računa o školskom interijeru i o urednosti školsko okoliša - svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima kako se na pozitivan i primjeren način odnosi prema imovini i školskom okruženje (svi unutarnji i vanjski prostori škole)	- uglavnom čuva imovinu i pristojno se ponaša s povremenim odstupanjima od kućnog reda na koji treba stalno upozoravati - preuzima odgovornost za povremene propuste u odnosu prema svojoj i tuđoj imovini te očuvanju okoliša - ima djelomično razvijenu ekološka svijest, ne reagira i samo promatra propuste drugih - ponekad se nemarno odnosi prema društvenom i školskom okruženju (svi unutarnji i vanjski prostori škole)	- namjerno oštećuje školsku imovinu i imovinu drugih učenika (piše po zidovima, klupama, otuđuje pribora drugih učenika) - nekulturnim ponašanjem narušava ugled škole u različitim situacijama - ponaša se nasilno i netolerantno te rijetko preuzima odgovornost za posljedice svog ponašanja, ne surađuje, ne prihvaća savjete - i nakon izrečene pedagoške mjere ne korigira ponašanje - često se nedolično i nemarno odnosi prema društvenom i školskom okruženju (svi unutarnji i vanjski prostori škole)
OSTALI KRITERIJI KOJI MOGU UTJECATI NA OCJENU IZ VLADANJA			
	- uzorno vladanje može imati učenik ili učenica kojem je jednom izrečena opomena, uz uvjet da je preuzeo odgovornost za posljedice te je došlo do pozitivnih promjena u ponašanju	-dobro vladanje može imati učenik ili učenica kojemu je jednom izrečena pedagoška mjera ukora, uz uvjet da je preuzeo odgovornost za posljedice te je došlo do pozitivnih promjena u ponašanju	-loše vladanje može imati učenik ili učenica kojemu je izrečena pedagoška mjera sprečavanja (ukor, strogi ukor) i koji ne preuzima odgovornost te ne mijenja svoje ponašanje
	Pri donošenju ocjene iz vladanja uvijek treba voditi brigu o individualnom pristupu ocjenjivanju vladanja učenika u skladu s razvojnim fazama i teškoćama koje ima učenik i koje za posljedicu mogu imati ponašanja koja se ne bi smjela sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Ocjena iz vladanja treba potaknuti na razvoj samopoštovanja, napredovanja i pozitivnih promjena u ponašanju.		

IV.

Na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine, zaključnu ocjenu **iz vladanja donosi Razredno vijeće na prijedlog razrednika.**

V.

Razrednik je dužan na prvome roditeljskome sastanku informirati roditelje o Kriterijima za donošenje ocjene vladanja učenika, a na prvome nastavnome satu učenike.

Razrednik je dužan o zaključenoj ocjeni iz vladanja izvijestiti učenike na posljednjem satu razrednika.

VI.

Kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika stupaju na snagu danom donošenja.

VII.

Stupanjem na snagu ovih Kriterija prestaju važiti Kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika (KLASA: 003-08/14-01/1, URBROJ: 2214/02-380-9-14-01) od 19. svibnja 2014. godine.

Predsjedateljica Učiteljskog vijeća

Ravnateljica:

Danijela Majcenić, dipl. kateh.

